СОДЕРЖАНИЕ

1.	Тема	3
2.	Паспорт проекта	3
3.	Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи	
	предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости	
	для развития системы образования Кемеровской области	6
4.	Этапы реализации инновационного проекта	13
5.	Календарный план реализации инновационного проекта	14
6.	Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия	
	организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности	
	результатов, перечень результатов (продуктов), формы	
	представления результатов (продуктов) инновационной деятельности	23
7.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок	
	(имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)	31
8.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной	
	организации, на базе которой планируется открытие региональной	
	инновационной площадки	31
9.	Концепция развития образовательной организации с учетом роли	
	инновационной деятельности в процессе ее развития	37
10.	Прогноз возможных отрицательных последствий реализации	
	инновационного проекта и средства их компенсации	38
11.	Состав участников инновационного проекта, распределение	
	обязанностей между ними	40
12.	Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-	
	методическому, организационному, правовому, кадровому,	
	материально-техническому, финансово-экономическому,	
	обеспечению инновационного проекта, источники финансирования	41

1. Тема: Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ.

2. Паспорт инновационного проекта.

Структура	Содержание
Тема	Формирование опыта гражданского поведения школьников
	посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ
Руководите	Руководитель проекта: Пашкова Е.Н., директор
ЛЬ	Координатор проекта: Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
инновацио	
нного	
проекта	
Разработчи	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
ки	
инновацио	
нного	
проекта	
Исполните	Пашкова Е.Н., директор
ЛИ	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
инновацио	Хрякова М.А., заместитель директора по УВР
нного	Чернышова О.В., заместитель директора по УВР
проекта	Кирилишин В.Р., заместитель директора по БЖД
	Сергеева Е.А., председатель Управляющего совета
	Архипова И.В., учитель истории и обществознания
	Обманова Е.В., учитель истории и обществознания
	Игнатьев В.В., учитель физической культуры
	Кунц С.Л., учитель физической культуры Папай В.Е., учитель физической культуры
	Луканов И.С., учитель ОБЖ
	Карелина Н.Г., учитель обж
	Л.Ю., учитель английского языка
	Винокурова А.В., педагог-психолог
	Колбин С.Н., социальный педагог
База	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
реализации	«Средняя общеобразовательная школа №74»
инновацио	650033, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Инициативная,
нного	д.42 Тел. 8(3842)251843, 8(3842)251847
проекта	Эл.почта: 74kemschool@mail.ru
_	Сайт: 74-школа.рф
Цель и	Цель: разработка и апробация организационно-педагогических
задачи	условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих
инновацио	формированию опыта гражданского поведения школьников.
нного	Задачи:
проекта	1. Выявить условия формирования опыта гражданского поведения
	школьников.
	2. Разработать и апробировать модель деятельности детско-взрослых
	сообществ как одного из организационно-педагогических условий,
	способствующих формированию опыта гражданского поведения
	школьников.

- 3. Создать фирменный стиль участников проекта.
- 4. Определить критерии и показатели сформированности опыта гражданского поведения школьников.
- 5. Оценить результативность влияния деятельности в детско-взрослых сообществах на формирование опыта гражданского поведения школьников.

Этапы реализации (их краткая характерис тика)

1этап. Организационный (сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года)

- изучение и анализ имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта представленного в педагогической практике позволяющих выявить условия формирования опыта гражданского поведения школьников;
- проведение диагностики состояния образовательной среды ОО;

инновацио нного проекта

- подбор и адаптация необходимого диагностического материала выявляющего уровень сформированности опыта гражданского поведения у учащихся ОО;
- построение модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников;
- проведение проблемно-ориентированных семинаров для педагогов OO и заинтересованных организаций;
- подписание соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, распределение полномочий и функциональных полномочий;
- создание фирменного стиля участников проекта;
- организация информационной поддержки проекта;
- создание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность в рамках инновационного проекта;
- создание детско-взрослых сообществ;
- составление календарных планов образовательных событий;
- составление детско-взрослых образовательных проектов по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослых социальных проектов «Детская служба безопасности» и «Я-лидер».

2 этап. Деятельностный (январь 2019 года – апрель 2021 года)

- реализация плана образовательных событий;
- проведение проблемно-ориентированных семинаров, мастер-классов и встреч для педагогов ОО и заинтересованных организаций;
- уточнение и корректировка на основе анализа деятельности в рамках проекта модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников;
- закрепление фирменного стиля участников проекта;
- подготовка промежуточных отчетов о деятельности в рамах региональной инновационной площадки;
- реализация детско-взрослых образовательных проектов по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослых социальных проектов «Детская служба безопасности» и «Я-лидер»;
- подготовка наглядного пособия для лидеров и членов детских общественных объединений целевой направленности «Книга

	будущего командира», «Книга лидера»;
	- разработка методического пособия для руководителей детских
	общественных объединений целевой направленности «Создание
	организационно-педагогических условий деятельности детско-
	взрослых сообществ, способствующих формированию опыта
	гражданского поведения школьников в рамках современной
	образовательной практики»;
	- промежуточный анализ изменения состояния образовательной среды
	00.
	3 этап. Обобщающий (май 2021 года – декабрь 2021 года)
	- анализ изменений состояния образовательной среды ОО;
	- оценка результативности влияния деятельности в детско-взрослых
	сообществах на формирование опыта гражданского поведения
	школьников;
	- построение уточненной модели деятельности детско-взрослых
	сообществ как одного из организационно-педагогических условий,
	способствующих формированию опыта гражданского поведения
	школьников;
	- обобщение и распространение значимого педагогического опыта по
	формированию опыта гражданского поведения школьников;
	- рефлексия результатов инновационной работы, корректировка
	дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных
	результатов;
	- составление аналитического отчета о деятельности инновационной
	площадки по теме: «Формирование опыта гражданского поведения
	школьников посредством их включения в деятельность детско-
	взрослых сообществ».
Срок	Сентябрь 2018 года - декабрь 2021 года
реализации	
инновацио	
нного	
проекта	
Область	Опыт гражданского поведения на уровне начального, основного и
изменения	среднего общего образования
Продукт	- детско-взрослые образовательные проекты по подготовке членов
деятельнос	детских общественных объединений целевой направленности;
ТИ	- детско-взрослые социальные проекты «Детская служба
инновацио	безопасности» и «Я-лидер»;
нной	- наглядные пособия для лидеров и членов детских общественных
площадки	объединений целевой направленности «Книга будущего командира»,
	«Книга лидера»;
	- методическое пособие для руководителей детских общественных
	объединений целевой направленности «Создание организационно-
	педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ,
	способствующих формированию опыта гражданского поведения
	школьников в рамках современной образовательной практики»

3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

Гражданин - это одна из основных социальных ролей человека, которая охватывает широкую сферу социальных отношений:

- личность государство;
- государственные структуры;
- личность общество;
- общественные институты;
- личность другие граждане.

Посредством этих отношений личность принимает нравственно-правовые нормы, действует в социуме, осознанно и ответственно реализует свои права, обязанности и свободы в процессе жизнедеятельности. Современная трактовка данного понятия существенно отличается от представлений о сущности гражданина в XX веке. Если в советский период акцент делался на подчиненности личных интересов государственным, а вся воспитательно-образовательная деятельность школы строилась с учетом «полезности» личности для общества, то сегодня ставится задача по формированию «человека - гражданина мира без потери национальных корней», способного к самореализации в условиях поликультурного, многонационального и многоконфессионального мира.

Педагогическая деятельность по формированию гражданина охватывает все уровни учебно-воспитательного процесса современной школы и составляет сущность гражданского воспитания школьников, которое осуществляется средствами внеклассной и внешкольной работы и через содержание учебного материала при реализации воспитывающей функции обучения.

В современных условиях гражданское воспитание учащихся как направление воспитательной работы школы дополняется демократическим гражданским образованием (обучением для демократии) - специально организованной урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельностью, направленной на освоение школьником социальной роли гражданина способного на гражданский поступок через изучение прав и обязанностей и овладение способами гражданского поведения (гражданскими компетенциями).

Гражданский поступок - элемент поведения, обусловленный мотивами и совершенный в соответствии с социальными требованиями. В нем находят свое отражение ведущие потребности личности и ее отношение к окружающей действительности, гражданские эмоции и чувства, которые объясняют механизм регуляции гражданского поведения конкретного человека. Переживание гражданских эмоции и чувств являются основным средством формирования опыта гражданского поведения школьника, в связи с чем, В.А. Сухомлинский считал, что важно организовать «познание сердцем», что в свою очередь рождает причастность к различным событиям и позволяет сформировать ценностные установки, взгляды, идеалы.

В истории педагогики существуют различные модели формирования опыта гражданского поведения. Модель в рамках традиционной педагогики в советской школе делала уклон на реализацию воспитательных программ и мероприятий, которые

были направлены на интернациональное, патриотическое, идейно-политическое воспитание юных граждан и предполагали целенаправленные воспитательные воздействия на ученика, использование традиционных методов и массовых, унифицированных форм воспитания школьников. Подобная модель формирования граждан советского общества отвечала потребностям общественно-исторической эпохи и достаточно эффективно решала государственно-идеологическую задачу воспитания личности. Однако данная модель не соответствует современным динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, при которых от растущей личности требуются готовность к самоопределению, самостоятельному принятию решений, ответственность, компетентность, мобильность.

Наиболее эффективной в современных условиях является институциональная модель. Она впервые была апробирована Дж.Дьюи, а ее отдельные элементы нашли свое отражение в Бруклинской школе, «Справедливом сообществе» Лоуренса Кольберга, Саммерхилле А.Нойля, коммунарской деятельности С.Т.Шацкого и А.С.Макаренко, отдельных положениях образовательной системы М.Монтессори, «Школе радости» Ш.А.Амонашвили. В наши дни широкую известность получил опыт Караковского В.А., Тубельского А.Н., Ямбурга Е.А., проекты российских педагогов «Демократические ценности в образовании» (О.С. Газман, Дж.Чаплин, И.Д.Фрумин), «Школа взросления» (Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д.).

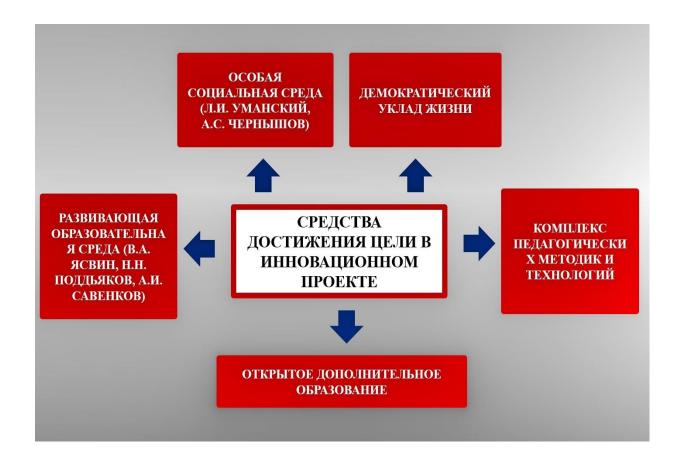
Данная модель предлагает всем участникам образовательного процесса школы строить свои отношения на основе демократических законов, разработанных и утвержденных внугри данной ОО с учетом ее специфики. Школа в таких условиях представляет собой модель демократического государства в миниатюре, где самоуправление, действуют собственные развитое законодательные, исполнительные и судебные органы. Каждый человек, переступив порог школы, обязан жить по ее законам. Главным признаком демократически организованной жизни школы является право выбора, которое обеспечивается для каждого ученика и педагога. Институциональная модель требует комплексного подхода всех педагогов к решению проблемы формирования гражданина, создания в учебном заведении коллектива единомышленников, превращения школы в открытый социальный институт, высокого уровня организации самоуправления и развития деятельности детско-взрослых сообществ. Последнее является одним из важнейших организационно-педагогических условий способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников.

Цель инновационного проекта: разработка и апробация организационнопедагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников.

Задачи:

- 1. Выявить условия формирования опыта гражданского поведения школьников.
- 2. Разработать и апробировать модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников.
- 3. Определить критерии и показатели сформированности опыта гражданского поведения школьников.
- 4. Создать фирменный стиль участников проекта.
- 5. Оценить результативность влияния деятельности в детско-взрослых сообществах на формирование опыта гражданского поведения школьников.

Важнейшими элементами при организации работы по формированию опыта гражданского поведения школьников в рамках проекта являются **средства достижения заявленной пели**.



Средства достижения цели в проекте соотносятся с возрастными особенностями школьников и ведущими типами деятельности в каждый период.

Открытое дополнительное образование - это совокупность инфраструктурносетевых проектов дополнительного образования, формирующих культурнообразовательную инициативную среду развития базовых способностей учащихся.

Термином «дополнительное образование детей» обычно характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в соответствии с его желаниями и потребностями. Дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, гуманитарную поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей. Оно является одним из определяющих факторов развития склонностей и интересов детей и подростков, их социального и профессионального самоопределения.

Открытость дополнительного образования означает, что помимо организации работы внутри ОО учащиеся будут включены в сеть государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования, музейные и библиотечные комплексы и т.д. Для проведения образовательных программ с учащимися будут привлекаться специалисты, как из педагогического сообщества, так и представляющие другие сферы деятельности. Будут использоваться Интернет-центры и другие сетевые ресурсы, а также ресурсы дистанционного обучения.

В рамах проекта будет действовать два типа программ:

- культурно-образовательные программы;
- программы деятельности детско-взрослых сообществ.

Культурно-образовательная деятельность предполагает:

- игровые программы;
- конкурсные программы;

- праздники, театрализации, тематические дни и недели;
- смотры, творческие отчеты и концерты;
- соревнования, акции и др.

Все культурно-досуговые программы будут нацелены не только на наполнение детского досуга социально-значимым смыслом, но и на формирование у детей и подростков практических навыков содержательного проведения своего собственного свободного времени, на создание добра и блага близким и друзьям.

Программы деятельности детско-взрослых сообществ - это программы социализации учащихся, предполагающие их самоопределение и включение в процессы развития города Кемерово, Кузбасса и России в целом. Детско-взрослые сообщества - это разновозрастные коллективы, объединяющие учащихся, педагогов, родителей, представителей внеобразовательных сфер. Это сообщества, имеющие определенную миссию и цели, соответствующий им уклад, устойчивые личные связи в социуме и свои традиции, передающие подростку особое видение мира и те сверхзадачи, которые он может научиться решать в разных временных жизненных масштабах.

Деятельность будет осуществляться на основе программ двух типов:

- детско-взрослые образовательные проекты;
- детско-взрослые социальные проекты.

Детско-взрослые образовательные проекты — это образовательные проекты, участие в которых в обязательном порядке должно выводить детей и подростков на анализ оснований своей деятельности. Основным внутренним процессом детско-взрослых образовательных сообществ является:

- самоопределение подростков;
- формирование их личной позиции, соотнесенной с социальным и культурно-историческим контекстом;
- ломка стереотипов привычных способов деятельности;
- проблематизация ценностей и целей;
- овладение способами анализа собственной деятельности;
- выработка деятельностных программ и средств их реализации.
- В качестве приоритетных будет выделено три типа детско-взрослых образовательных проектов:
- элективные курсы, курсы по выбору и программы внеурочной деятельности, обеспечивающие образование учащихся в процессе предпрофильной и профильной полготовки.
- специальные лидерские группы, обеспечивающие повышенное освоение знаний, умений и навыков детей и подростков в процессе к соревнованиям различного уровня. Работа данных групп будет направлена на повышение стартовых возможностей и жизненных шансов учащихся, имеющих устойчивые интересы в различных областях;
- интенсивные образовательные сессии (в период летних, осенних, зимних и весенних каникул).

Детско-взрослые социальные проекты — это проекты, построенные на принципах неадаптивной социализации. Социальные проекты в обязательном порядке направлены на решение стратегических вопросов, связанных с развитием школы, города Кемерово и Кузбасса, России.

Для реализации детско-взрослых социальных проектов регулярно будут проводиться встречи с представителями местной исполнительной и представительной власти по согласованию взаимных ожиданий, содержания совместной деятельности, направленной на развитие города и региона, формирование системы поддержки социальных проектов и партнерских взаимоотношений.

Все программы будут реализовываться в различных творческих объединениях детей и подростков, в том числе в классах, группах, кружках, клубах, студиях, секциях и т.д. Основным способом организации деятельности учащихся в любом творческом объединении будет их включение в межвозрастные группы и совместное обучение в течение определенного времени (учебный год, полугодие, четверть).

При организации деятельности по проекту будет использоваться системноработа будет деятельностный подход, проходить на основе личностноориентированной образования модели И воспитания, использованием C определенных методик и технологий.



Особая социальная среда в ОО в рамах проекта будет построена на основе:

- формирования духовной культуры сообщества;
- функционального включения взрослых в совместную деятельность;
- включения участников детско-взрослых сообществ в высокоорганизованную общность;
- демократическое внедрение организационного порядка;
- общей пространственной организации коллективных действий;
- социальное, духовное и предметное обогащение деятельности;
- интенсификацию интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности детей и взрослых;
- применения социотехник.

Особая социальная среда позволяет внутри проекта формировать эффективно работающий и привлекающий внимание корпоративный имидж, состоящий из:

- а) **фирменного стиля** (логотипы, визитные карточки, фирменные бланки грамот и решений, гербы, флаги, цвета, школьная одежда учащихся и педагогов);
- б) корпоративного сайта;

в) эффективной самопрезентации, позволяющее через СМИ и сеть Интернет знакомить широкую общественность с деятельность внутри инновационного проекта через имиджевые кампании, акции и мероприятия.

Развивающая образовательная среда - это творческая среда, понимаемая в проекте как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды. Любая образовательная среда неизбежно влияет на восприятие, психику, поведение и принятие решений, но только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности. Поэтому развитию социального, предметно-пространственного, технологического и информационного компонентов образовательной среды в проекте уделено особое внимание.

Социальный компонент творческой среды ОО будет включать в себя:

- эмоционально насыщенную доброжелательную среду, которая позволит школьникам считать школу действительно значимым вторым домом, в котором каждый будет иметь свое место, где он будет проявлять положительное личностное отношение к тем, кто в этом доме находится;
- высокий уровень защищенности каждого ребенка от различного рода посягательств на его личность, отсутствие в образовательном комплексе «звезд» и «отверженных»;
- уникальную среду личных и личностных взаимоотношений, возникающую при общении учащихся с педагогами и наставниками, обладающими высокой культурой, ведущих нравственный образ жизни; человеческие связи и взаимоотношения, складывающиеся у школьников при взаимодействии с различными учреждениями и организациями;
- опыт взаимопомощи и совместной работы, складывающийся при реализации совместных проектов.

Технологический компонент творческой среды ОО будет включать в себя:

- деятельностное содержание образования и воспитания, удерживающее баланс между знаниями и умениями, с одной стороны, и способами мышления, коммуникации, деятельности, понимания и рефлексии, с другой стороны, и обеспечивающее социокультурный и личностный смысл его усвоения;
- полную структуру учебной деятельности обучающихся и игровой деятельности воспитанников, которые реализуются в учебном пространстве, в пространстве общественно и личностно-значимой деятельности и конструктивном пространстве, «запускающие» процессы порождения и применения знаний;
- художественную, исследовательскую, проектную и управленческую деятельности;
- задачный способ организации образования и воспитания с использованием компьютерных, мультимедийных и интерактивных технологий, обеспечивающий становление мировоззрения, универсальных умений, базовых способностей и ключевых компетентностей у детей и подростков;
- демократичный коммуникативно-деятельностный стиль обучения, способствующий созданию благоприятной дружественной атмосферы в процессе образования и воспитания учащихся.

Информационный компонент творческой среды ОО будет включать в себя:

- культурное содержание, разворачивающееся в процессе образования и воспитания в учебном пространстве, пространстве общественно и личностно-значимой деятельности, конструктивном пространстве;
- правила внутреннего распорядка, личной и общественной безопасности, писанные и «неписаные» законы, действующие в ОО, традиции детско-взрослого сообщества,

фактически принятые нормы отношения к людям и их мнению, обеспечивающие оптимальные условия для организации «человеческой» жизни;

- встречи с представителями политической, управленческой, художественной и бизнесэлиты, силовых структур и правоохранительных органов развернутые для учащихся с целью выявления современных проблем и задач развития общества; - пресс-центр OO.

Демократический уклад жизни - это внугренний облик ОО построенный на правилах общей жизни и принципах самоуправления, самоорганизации и свободного самоопределения. В основе его будет лежать школьная система самоуправления, включающая не только детские Советы, но и Педагогический совет, Родительские комитеты, Управляющий советы школы, что позволит сочетать самоуправление с соуправлением и управлением, согласовывать волю каждого и всех субъектов образования, интересы, инициативы и ответственность учащихся и индивидуальности будет способствовать правовому разрешению возникающих проблем, сотрудничеству на основе взаимного уважения и готовности к диалогу, самостоятельному и ответственному принятию на основном принципе демократического общества - принципе договорного сообщества, основанного на доверии и совести как нравственных законах, регулирующих межличностные отношения учащихся, педагогов и родителей.

Роль учителей, инструкторов и наставников, выступающих также в проекте в роли педагогов, состоит в организации различных видов деятельности обучающихся и их нацеленности на противоборство со складывающимся у обучающихся антисоциальных систем ценностей. Они ориентируют обучающихся на содержательные и осмысленные способы понимания происходящего и более жесткие с социально-культурной точки зрения нормы мышления и деятельности, являясь представителями культуры в социо-культурном пространстве, именно поэтому они ведут борьбу с распространенными, принявшими форму догм и навязываемыми ребенку через структуры жизнедеятельности социальными точками зрения.

Взрослые участвующие в реализации проекта реализуют его в трех подсистемах образовательной практики. Это пространство учебного материала, пространство учебной деятельности и пространство коммуникации. Главная их задача репродуцировать культурные нормы, организация работы учащихся с этой нормой на основе коллективной коммуникации. При этом взрослые могут выступать в роли учителя, воспитателя и тьютора в зависимости от конкретной ситуации.

Вышесказанное позволит эффективно организовать работу через развитие деятельности детско-взрослых сообществ и по новому взглянуть на проблему формирования опыта гражданского поведения школьников не только педагогическому коллективу школы, но и педагогической общественности региона. Появиться возможность апробировать новые формы детско-взрослых событий, построить модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников, определить критерии и показатели его сформированности.

Практическая значимость предлагаемой в рамках инновационного проекта системы социального партнерства позволит привлечь к организации работы ОО правоохранительные органы и силовые структуры, что, несомненно, положительно скажется на расширении возможностей организации военно-патриотического воспитания, профилактике преступлений и правонарушений в подростковой среде и внесет свой вклад в апробацию новых военно-спортивных технологий на базе учреждений образования Кемеровской области в рамах движения «ЮНАРМИЯ».

Актуальна и запланированная работа с представителями различных видов властей на территории Кемеровской области, общественных советов, ветеранских организаций и СМИ. Она позволить отработать и представить педагогическому сообществу механизмы трансляции не только обществоведческих знаний, но и раскрыть механизмы формирования практических умений и навыков школьников, например, в такой области как избирательное право, что является непосредственной частью опыта гражданского поведения. Кроме того, появится возможность найти новые формы деятельности детско-взрослых сообществ в рамках развития РДШ на территории региона.

4. Этапы реализации инновационного проекта.

1этап. Организационный (сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года)

- изучение и анализ имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта представленного в педагогической практике позволяющих выявить условия формирования опыта гражданского поведения школьников;
- проведение диагностики состояния образовательной среды ОО;
- подбор и адаптация необходимого диагностического материала выявляющего уровень сформированности опыта гражданского поведения у учащихся ОО;
- построение модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников;
- проведение проблемно-ориентированных семинаров для педагогов OO и заинтересованных организаций;
- подписание соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, распределение полномочий и функциональных полномочий;
- организация информационной поддержки проекта;
- создание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность в рамках инновационного проекта;
- создание детско-взрослых сообществ и написание программ их деятельности;
- составление календарных планов образовательных событий.

2 этап. Деятельностный (январь 2019 года – май 2021 года)

- реализация программ деятельности детско-взрослых сообществ;
- реализация плана образовательных событий;
- проведение проблемно-ориентированных семинаров, мастер-классов и встреч для педагогов ОО и заинтересованных организаций;
- уточнение и корректировка на основе анализа деятельности в рамках проекта модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников;
- подготовка промежуточных отчетов о деятельности в рамах региональной инновационной площадки;
- составление детско-взрослых образовательных проектов по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности;
- составление детско-взрослых социальных проектов «Детская служба безопасности» и «Я-лидер»;
- подготовка наглядного пособия для лидеров и членов детских общественных объединений целевой направленности «Книга будущего командира», «Книга лидера»;
- разработка методического пособия для руководителей детских общественных объединений целевой направленности «Создание организационно-педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию

опыта гражданского поведения школьников в рамках современной образовательной практики»;

- промежуточный анализ изменения состояния образовательной среды ОО.

3 этап. Обобщающий (июнь 2021 года – декабрь 2021 года)

- анализ изменений состояния образовательной среды ОО;
- оценка результативности влияния деятельности в детско-взрослых сообществах на формирование опыта гражданского поведения школьников;
- построение уточненной модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников;
- обобщение и распространение значимого педагогического опыта по формированию опыта гражданского поведения школьников;
- рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов;
- составление аналитического отчета о деятельности инновационной площадки по теме: «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ».

5. Календарный план реализации инновационного проекта.

Задачи	Перечень	Сроки	Исполнител	Ответственны
	запланированны	проведени	И	й
	х мероприятий	Я		
1 этап. Орг	анизационный (сент	<mark>гябрь 2018</mark> го	да – декабрь 20	18 года)
1. Изучить и	- подобрать	Сентябрь -	Кулакова	Кулакова
проанализировать	перечень книг,	октябрь	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
имеющеюся	печатных изданий,	2018	заместитель	заместитель
психолого-	интернет-		директора по	директора по
педагогическую	публикаций по		BP	BP
литературу и опыт,	проблеме		Хрякова	
представленный в	формирования		M.A.,	
педагогической	опыта		заместитель	
практике	гражданского		директора по	
позволяющий	поведения		УВР	
выявить условия	школьников;		Чернышова	
формирования	- ознакомиться с		O.B.,	
опыта	опытом регионов;		заместитель	
гражданского	- обобщить		директора по	
поведения	условия		УВР	
школьников	формирования		Кирилишин	
	опыта		B.P.,	
	гражданского		заместитель	
	поведения		директора по	
	школьников;		БЖД	
	- провести			
	проблемный			
	семинар для			
	педагогов ОО			
2. Провести	- подобрать	Сентябрь	Кулакова	Кулакова

пиориостику	боторые метение	2018	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
диагностику	батарею методик;	2018	*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
состояния	- распечатать		заместитель	заместитель
образовательной	диагностический		директора по	директора по
среды ОО	материал;		BP	BP
	- провести		Винокурова	
	диагностические		A.B.,	
	мероприятия с		педагог-	
	учащимися,		психолог	
	родителями и			
	педагогами;			
	- обработать			
	полученные			
	данные;			
	- составить			
	аналитический			
	отчет;			
	- провести			
	итоговый семинар			
	для педагогов ОО			
3. Подобрать и	- подобрать	Октябрь	Кулакова	Кулакова
адаптировать	батарею методик;	2018	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
необходимый	- распечатать		заместитель	заместитель
диагностический	диагностический		директора по	директора по
материал	материал;		BP	BP
выявляющий	- провести		Винокурова	
уровень	диагностические		A.B.,	
сформированности	мероприятия с		педагог-	
опыта	учащимися,		психолог	
гражданского	родителями и		пенхолог	
поведения у	педагогами;			
учащихся ОО	- обработать			
у шщихся оо	полученные			
	данные;			
	- составить			
	аналитический			
	отчет;			
	- провести итоговый семинар			
	-			
4. По отто с ууту	для педагогов ОО	Hagen	L'avrana na	L/xyraxana
4. Построить	- обобщить	Ноябрь 2018	Кулакова	Кулакова
модель	полученные	2018	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
деятельности	данные;		заместитель	заместитель
детско-взрослых	- описать		директора по	директора по
сообществ как	составные		BP	BP
одного из	элементы модели;			
организационно-	- представить			
педагогических	модель в			
условий,	графическом виде			
способствующих				
формированию				

OHLITO				
опыта				
гражданского				
поведения				
ШКОЛЬНИКОВ 5. Провести	по продолжения	Цодбаг	У ущемере	Кулакова
5. Провести	- ПОДГОТОВИТЬ	Ноябрь	Кулакова	_
проблемно-	презентации и	2018	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
ориентированные	доклады по		заместитель	заместитель
семинары для	проделанной		директора по	директора по
педагогов ОО и	работе,		BP	BP
заинтересованных	включающие		Хрякова	
организаций	полученные		M.A.,	
	данные;		заместитель	
	- представить		директора по	
	материалы для		УВР	
	обсуждения		Чернышова	
	приглашенной		O.B.,	
	общественности;		заместитель	
	- обсудить материалы и		директора по УВР	
	выработать		Кирилишин	
	решения по		B.P.,	
	реализации		заместитель	
	модели в рамках		директора по	
	инновационного		БЖД	
	проекта		Винокурова	
			A.B.,	
			педагог-	
			психолог	
6. Подписать	- разработать и	Ноябрь	Пашкова	Пашкова Е.Н.,
соглашения о	согласовать	2018	Е.Н.,	директор
совместной	соглашения и		директор	Кулакова
деятельности с	совместные планы		Кулакова	Ю.Ю.,
социальными	работы по		Ю.Ю.,	заместитель
партнерами,	реализации		заместитель	директора по
распределить	проекта с		директора по	BP
полномочия и	социальными		BP	
функциональные	партнерами			
полномочия				
7. Создание	- разработать	Декабрь	Пашкова	Пашкова Е.Н.,
фирменного стиля	POS-материалы,	2018	Е.Н.,	директор
участников	логотипы,		директор	Кулакова
проекта	образцы		Кулакова	Ю.Ю.,
	форменной		Ю.Ю.,	заместитель
	одежды и т.д.;		заместитель	директора по
	- составить		директора по	BP
	правила		BP	
	использования			
	элементов			
	фирменного			
	стиля;			
	· 11101/11,	16		

	T			
	- определить круг			
	мероприятий с			
	обязательным			
	использованием			
	элементов			
	фирменного стиля			
8. Организовать	- определить	Сентябрь	Кулакова	Кулакова
информационную	перечень	2018	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
поддержку проекта	печатных изданий		заместитель	заместитель
	и СМИ для		директора по	директора по
	согласования о		BP	BP
	размещении			
	материалов по			
	проекту с			
	социальными			
	партнерами; - создать сайт			
	, ,			
	реализации			
	инновационного			
	проекта;			
	- публиковать			
	материалы о			
	событиях проекта			
	на школьном			
	сайте			
9. Создать	# ap # a 6 a m a m x x x	C	Паттича	Паттись Б П
у. Создать	- разработать и	Сентябрь	Пашкова	Пашкова Е.Н.,
9. Создать нормативно-	утвердить	2018	Е.Н.,	директор
		*	Е.Н., директор	директор Кулакова
нормативно-	утвердить	*	Е.Н.,	директор
нормативно- правовую	утвердить приказы,	*	Е.Н., директор	директор Кулакова
нормативно- правовую документацию	утвердить приказы, положения и	*	Е.Н., директор Кулакова	директор Кулакова Ю.Ю.,
нормативно- правовую документацию регламентирующу	утвердить приказы, положения и правила,	*	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю.,	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи	-	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность	-	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых	-	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско-	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско- взрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско- взрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю.,
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско- взрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю.,	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско- взрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско- взрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности детско-взрослых	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско- взрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности детско-взрослых сообществ;	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско- взрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности детско-взрослых сообществ; - составить списки	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско- взрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности детско-взрослых сообществ; - составить списки участников	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативноправовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детсковзрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности детско-взрослых сообществ; - составить списки участников детско-взрослых	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативноправовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детсковзрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности детско-взрослых сообществ; - составить списки участников детско-взрослых сообществ по	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативноправовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детсковзрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности детско-взрослых сообществ; - составить списки участников детско-взрослых сообществ по направлениям;	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско- взрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности детско-взрослых сообществ; - составить списки участников детско-взрослых сообществ по направлениям; - назначить	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по
нормативно- правовую документацию регламентирующу ю деятельность в рамках инновационного проекта 10. Создать детско- взрослые	утвердить приказы, положения и правила, регламентирующи е деятельность детско-взрослых сообществ - определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности детско-взрослых сообществ; - составить списки участников детско-взрослых сообществ по направлениям;	2018	Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по

	2226****			
	сообществ;			
	- привлечь			
	учащихся к			
	деятельности			
11.0	сообществ		-	
11. Составить	- обобщить	Сентябрь	Пашкова	Пашкова Е.Н.,
календарные	события,	2018	E.H.,	директор
планы	имеющие		директор	Кулакова
образовательных	непосредственное		Кулакова	Ю.Ю.,
событий	отношение к		Ю.Ю.,	заместитель
	проекту на		заместитель	директора по
	различных		директора по	BP
	уровнях;		BP	
	- распределить		Педагоги ОО	
	события согласно			
	срокам их			
	реализации в			
	план-сетку			
12. Составить	- определить	Ноябрь	Пашкова	Кулакова
детско-взрослые	направления, цели	2018	Е.Н.,	Ю.Ю.,
образовательных	и задачи проектов,		директор	заместитель
проекты по	составить		Кулакова	директора по
подготовке членов	календарно-		Ю.Ю.,	BP
детских	тематическое		заместитель	
общественных	планирование;		директора по	
объединений	- описать		BP	
целевой	содержание и		Хрякова	
направленности и	имеющиеся		M.A.,	
детско-взрослые	материально-		заместитель	
социальные	технические		директора по	
проекты «Детская	средства для		УВР	
служба	реализации		Чернышова	
безопасности» и	проектов		O.B.,	
«Я-лидер»	- составить списки		заместитель	
	социальных		директора по	
	партнеров для		УВР	
	реализации		Педагоги ОО	
	проектов			
·	еятельностный (янг		•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
1. Реализовать	- создать	Январь	Пашкова	Кулакова
планы	творческую	2019 -	E.H.,	Ю.Ю.,
образовательных	группу педагогов	апрель	директор	заместитель
событий	OO;	2021	Кулакова	директора по
	- включить в		Ю.Ю.,	BP
	работу творческой		заместитель	
	группы		директора по	
	социальных		BP	
	партнеров;		Хрякова	
	- согласовать		M.A.,	
	сценарии		заместитель	
		18		

	проведения мероприятий и степень участия заинтересованных организаций; - провести мероприятия согласно разработанному плану; - подготовить и представить в СМИ прессрелизы		директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Педагоги ОО	
2. Провести проблемно- ориентированные семинары, мастер- классы и встречи для педагогов ОО и заинтересованных организаций	мероприятий - подготовить презентации и доклады по проделанной работе, включающие полученные данные; - представить материалы для обсуждения приглашенной общественности; - обсудить материалы и выработать решения по реализации модели в рамках инновационного проекта	Январь 2019 - апрель 2021	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Хрякова М.А., заместитель директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Кирилишин В.Р., заместитель директора по БЖД Винокурова А.В., педагог-психолог	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
3. Уточнить и скорректировать на основе анализа деятельности в рамках проекта модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-	- обобщить полученные данные; - описать составные элементы уточненной модели; - представить модель в графическом виде	Июнь- август 2020	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	T	ı	1	1
педагогических				
условий,				
способствующих				
формированию				
опыта				
гражданского				
поведения				
школьников				
	принамира	(Typony	Пашкова	Пашкова Е.Н.,
4. Закрепление	- применение	Январь		·
фирменного стиля	POS-материалов,	2019 -	E.H.,	директор
участников	логотипов,	апрель	директор	Кулакова
проекта	образцов	2021	Кулакова	Ю.Ю.,
	форменной		Ю.Ю.,	заместитель
	одежды в		заместитель	директора по
	соответствии с		директора по	BP
	правилами		BP	
	использования			
	элементов			
	фирменного стиля			
	на определенном			
	-			
	кругу			
5 TI	мероприятий	a	П	TC
5. Подготовить	- подбор	Январь	Пашкова	Кулакова
промежуточные	статистических	2019 -	E.H.,	Ю.Ю.,
отчеты о	данных, отчетов,	апрель	директор	заместитель
деятельности в	нормативно-	2021	Кулакова	директора по
рамках	правовой		Ю.Ю.,	BP
региональной	документации,		заместитель	
инновационной	данных		директора по	
площадки	тестирования;		BP	
	- обобщение			
	материалов в виде			
	аналитического			
	отчета;			
	- представление			
	_			
6. Реализовать	отчета	Оугрому	Почиково	Почисово Е Ц
	- создать	Январь	Пашкова	Пашкова Е.Н.,
детско-взрослые	творческую	2019 -	E.H.,	директор
образовательные	группу педагогов	апрель	директор	Кулакова
проекты по	OO;	2021	Кулакова	Ю.Ю.,
подготовке членов	- ВКЛЮЧИТЬ В		Ю.Ю.,	заместитель
детских	работу творческой		заместитель	директора по
общественных	группы		директора по	BP
объединений	социальных		BP	
целевой	партнеров;			
направленности и	- согласовать			
детско-взрослые	содержание			
социальные	проектов и			
проекты «Детская	степень участия			
служба	заинтересованных			
ыужоа	заинтересованных	<u> </u>	1	

«Я-лидер» - реализовать проскты согласно разработанному плану; - подготовить и представить в СМИ прессрелизы проектов	безопасности» и	организаций;			
проекты согласно разработанному плану;		•			
разработанному плану;	«УІ-лидер»	-			
плану; - подготовить и представить в СМИ прессредизы проектов 7. Подготовить паглядные пособия для лидеров и членов детских объединений целевой паправленности и детсков даличным видам источников 8. Разработать нодобрать детских подготовки; общественных объединений целевой паправленности общественных объединений целевой различным видам источников 8. Разработать нормативы по работе интературу, пособие для нормативы по различным видам подготовки; объединений рекомендации по работе полученые из различным видам подготовки; объединений подготовки; объединений подготовки; объединений полученые из различных источников 8. Разработать подготовки; объединений рекомендации по работе полученые из различным видам подготовки; объединений пелевой полученые из различных источников; оформиры детско-взрослых сообществ, подготовке членов подготовке членов подготовке членов подготовке членов подготовке членов способствующих формировавию общественных объединеций пелевой подготовке членов подготовке членов подготовке членов поведения направленности и школьников в		-			
- подтотовить и представить в СМИ пресеренизы проектов 7. Подготовить наглядные пособия для лидеров и членов детских объединений песевой направленности «Книга будущего командира», «Книга лидера» источников 8. Разработать методическое подготовки; объединений педевой направленности «Книга лидера» источников 8. Разработать методическое подготовки; объединений педевой ногочников 8. Разработать методическое подготовки; объединений педевой направленности «Создание организационнопедагогических объединений педевой работе полученые из различных объединений педевой работе полученые из различных объединений педегсков зрослых сообществ, подготовки; офразовательные прескты по подготовке условий детско-вэрослых сообществ, подготовке членов детско-вэрослых сообществ, подготовке членов детско-вэрослых сообществ и подготовке членов детско-вэрослых объединений правоте подготовке членов детско-вэрослых объединений и детско-вэрослых объединений правоте подготовке членов детско-вэрослых объединений пректы по подготовке членов детско-вэрослых объединений правоте проекты по подготовке членов детско-вэрослые образовательные проекты по подготовке членов детско-вэрослые объединений правоте и направленности и школьников в					
Представить в СМИ прессредний просктов Представить в СМИ прессредний просктов Подготовить Подготовия Подготовия Подготовия Подготовки		•			
СМИ пресерелизы проектов СМИ пресерелизы проектов СМИ пресерелизы проектов СМИ пресерелизы проектов СМО, СМО, СМО, СМО, СМО, СМО, СМО, СМО,					
7. Подготовить наглядные пособия для питературу, для лидеров и членов детских общественных объединений пелевой направленности общественных объединений порязоватать настемих общественных объединений порязовательные порученые из различных источников вружненые полученые из различных источников вружненые подготовки; объединений порязовательные порученые из различных источников вружненые полученые полученые полученые полученые полученые полученые порученые полученые полученые полученые полученые полученые полученые полученые из различных объединений порязовательные порязовательные педагогических образовательные подготовке членов собществе, подготовке членов собсединений деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию обыединений пражданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые		-			
7. Подготовить наглядные пособия для лидеров и членов детских объединений целевой направленности кКнига лидера» 8. Разработать методическое пособиедтвеных общественных общественных общественых подтотовки; обоединений целевой направленности кКнига будущего командира», «Книга лидера» 8. Разработать нормативы по различным видам пособие для нормативы по различным видам объединений целевой направленности кСоздание организационно педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществе, способетвующих формированию опыта гражданского поведения щикольников в		*			
наглядные пособия для литературу, для лидеров и чонов детских общественных общественных объединений недевой направленности и делевой направленности и делевой направленности образовательные подготовки; объединений различных и детско-взрослые объединений и дележного пособствующих формированию опыта преждения и детско-взрослые объединения поряделеных объединения порядовательных объединений правленности образовательных подготовке членов подготовке членов подстотовке членов подестия подтотовке членов подстотовке членов подстотовке членов подестия поднательности правленных объединений правленности объединений пражданского поведения направленности и направленнос	7. 17	-	σ	TC	T.C.
для лідеров и чормативы по различным видам подготовки; объединений пелевой различных источников в подготовки; объединений рекомендации по работе полученные из канаститель директора по вр вр вр валичных источников в подготовки; объединений рекомендации по работе полученные из канаститель директора по вр вр вр вр вр полученные из канаститель директора по вр вр полученные из канаститель директора по вр вр полученные из кулакова юльно подготовки; объединений рекомендации по работе полученные из различных источников; объединений различных источников; объединено полученные из различных источников; объединено прасоть полученные из различных источников; объединено проекты по подготовке членов способствующих формированию объединений перавоте полутотовке членов полостовке членов полособствующих формированию объединений перавой направленности и вправленности и вправленности и направленности на правсти направленности на представленности на правстание по подставленно	' '	*	_	•	•
членов детских объединений подготовки; объединений рекомендации по направленности мскнита будущего командира», «Книта лидера» источников в различных источников в различным видам подготовки; объединений рекомендации по номативы по работе полученные из различным видам подготовки; объединений рекомендации по работе полученные из различным видам объединений образовательные проекты по образовательные проекты по собществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые истовы по поведения направленности и школьников в детско-взрослые истовы по поведения направленности и школьников в детско-взрослые истовы по поведения подстовки; объединений поведения подстобы подстобы поведения подстобы подстобы поведения подстобы	· ·			ĺ	· ·
общественных объединений нелевой рекомендации по различных источников 8. Разработать методическое литературу, пособие для различным видам детских объединений рекомендации по работе полученные из различным видам детеких подготовки; обобщественных организационнопедагогических организационнопедагогических образовательные детско-взрослых сообществ, подготовке членов способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников в детско-взрослые паправленности и делевой направленности подготовке членов детских объединений пражданского поведения школьников в детско-взрослые поведения паправленности и делевой направленности подготовке членов детско-взрослые поведения направленности и детско-взрослые поведения направленности и направленности напрама на представленности на представленности на представленности на	-	•	-		
объединений целевой рекомендации по работе полученные из командира», какнига лидера» источников 8. Разработать методическое литературу, пособие для нормативы по различным видам детских подготовки; объединений рекомендации по работе направленности «Создание организационнопедагогических - оформить условий детско-взрослые детско-взрослые подстотовке членов способствующих формированию объединений прежданского поведения направленности и целевой направленности объединений детско-взрослые объединений прественных объединений прественных объединений прественных объединенов способствующих формированию общественных объединений пражданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые		•	2021		
пелевой рекомендации по работе полученные из различных источников в детско-взрослые подтотовке членов поведения направленности и школьников в преско-взрослые обедения направленности и школьников в преско-взрослые обедения направленности и школьников в проско-взрослые обедения направленности и школьников в подтотовке членов подтотовке	l '	·		BP	BP
направленности «Книга будущего командира», актичных источников 8. Разработать ности подготовти подготовки; общественных объединений празличные из различные из различные из различные из рекомендации по пработе направленности образовательные педагогических условий детско-взрослых сообществ, подготовке членов способствующих формированию опыта объединений пражданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые направленности и школьников в		· ·			
«Книга будущего командира», «Книга лидера» источников 8. Разработать подобрать литературу, пособие для нормативы по различным видам детских подготовки; объединений рекомендации по педагогических организационно-педагогических образовательные детско-взрослых сообществ, способствующих формированию объединений подготовке членов споздения подготовке членов подготовке членов подготовке членов подготовке членов подготовке инправленности и подготовке инправленности объединений рекомендации по педагогических условий детско-взрослые образовательные проекты подготовке членов способствующих детских общественных опыта объединений пражданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые	· '	-			
командира», «Книга лидера» источников 8. Разработать ногодическое литературу, пособие для нормативы по руководителей различным видам объединений рекомендации по педагогических образовательные подготовке членов деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию объединений пражданского поведения направленности и школьников в	-	работе			
«Книга лидера» источников Кулакова Кулакова <td></td> <td>•</td> <td></td> <td></td> <td></td>		•			
8. Разработать методическое методическое литературу, пособие для нормативы по различным видам детских подготовки; общественных объединений рекомендации по целевой различных источников; педагогических условий детско-взрослых сообществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения направленности и школьников в Январь Ю.Ю., амента Кулакова НО.Ю., заместитель директора по ВР Педагоги ОО Кулакова НО.Ю., заместитель директора по ВР Педагоги ОО 8 Р Педагоги ОО ВР Педагоги ОО	- · ·	различных			
методическое пособие для нормативы по руководителей различным видам детских подготовки; общественных объединений рекомендации по целевой различных организационно-педагогических условий детско-взрослых способствующих формированию опыта гражданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые					
пособие для нормативы по различным видам детских подготовки; общественных объединений полученные из различных условий детско-взрослых сообществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые детско-взрослые ислочний ислочний ислочний ислочний источний источников источн	8. Разработать	- подобрать	_	-	
руководителей различным видам подготовки; общественных объединений рекомендации по целевой полученные из организационно- педагогических условий детско-взрослые способствующих формированию объединений поряжданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые	методическое	литературу,	2019 -	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
детских подготовки; BP Педагоги ОО общественных объединений рекомендации по целевой работе полученные из «Создание различных организационно- источников; оформить условий детско-взрослые образовательные проекты по сообществ, подготовке членов способствующих формированию объединений гражданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые	пособие для	нормативы по	апрель	заместитель	заместитель
общественных - обобщить рекомендации по работе полученные из маправленности источников; педагогических условий детско-взрослые образовательные подготовке членов способствующих формированию объединений гражданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые	руководителей	различным видам	2021	директора по	директора по
объединений рекомендации по работе направленности полученные из организационно- источников; педагогических - оформить условий детско-взрослые образовательные проекты по сообществ, подготовке членов способствующих формированию общественных опыта объединений гражданского поведения направленности и школьников в детско-взрослые	детских	подготовки;		BP	BP
целевой работе направленности полученные из «Создание различных организационно- педагогических - оформить условий детско-взрослые деятельности образовательные детско-взрослых проекты по сообществ, подготовке членов способствующих детских формированию общественных опыта объединений гражданского целевой поведения направленности и школьников в детско-взрослые	общественных	- обобщить		Педагоги ОО	
направленности полученные из различных организационно- источников; педагогических - оформить условий детско-взрослые образовательные проекты по сообществ, подготовке членов способствующих формированию общественных опыта объединений гражданского целевой поведения направленности и школьников в детско-взрослые	объединений	рекомендации по			
«Создание различных организационно- источников; педагогических - оформить условий детско-взрослые образовательные проекты по сообществ, подготовке членов способствующих детских формированию общественных опыта объединений гражданского целевой поведения направленности и школьников в детско-взрослые	целевой	работе			
организационно- педагогических условий детско-взрослые деятельности детско-взрослых проекты по сообществ, подготовке членов способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников в	направленности	полученные из			
педагогических - оформить условий детско-взрослые деятельности образовательные проекты по сообществ, подготовке членов способствующих детских формированию общественных опыта объединений гражданского целевой поведения направленности и школьников в детско-взрослые	«Создание	различных			
условий детско-взрослые образовательные проекты по сообществ, подготовке членов способствующих детских формированию общественных опыта объединений гражданского целевой поведения направленности и школьников в детско-взрослые	организационно-	источников;			
деятельности образовательные проекты по сообществ, подготовке членов способствующих детских формированию общественных опыта объединений гражданского целевой поведения направленности и школьников в детско-взрослые	педагогических	- оформить			
детско-взрослых проекты по сообществ, подготовке членов способствующих детских формированию общественных опыта объединений гражданского целевой направленности и школьников в детско-взрослые	условий	детско-взрослые			
сообществ, подготовке членов способствующих детских формированию общественных опыта объединений гражданского целевой поведения направленности и школьников в детско-взрослые	деятельности	образовательные			
способствующих детских общественных обыединений гражданского целевой поведения направленности и школьников в детско-взрослые	детско-взрослых	проекты по			
формированию общественных опыта объединений гражданского целевой направленности и школьников в детско-взрослые	сообществ,	подготовке членов			
опыта объединений гражданского целевой поведения направленности и школьников в детско-взрослые	способствующих	детских			
гражданского целевой направленности и икольников в детско-взрослые	формированию	общественных			
гражданского целевой направленности и икольников в детско-взрослые	* * *	объединений			
поведения направленности и школьников в детско-взрослые	гражданского				
школьников в детско-взрослые	-				
		-			
рамках социальные	рамках	социальные			
современной проекты «Детская	1 =				
образовательной служба	_	•			
практики» безопасности» и	•	<u>*</u>			
«Я-лидер» в виде	1				
приложений					
9. Провести - распечатать Март Кулакова Кулакова	9. Провести		Март	Кулакова	Кулакова
промежуточный диагностический 2020 Ю.Ю., Ю.Ю.,	*	-	-	•	

	1		T	<u> </u>
анализ изменения	материал;		заместитель	заместитель
состояния	- провести		директора по	директора по
образовательной	диагностические		BP	BP
среды ОО	мероприятия с		Винокурова	
	учащимися,		A.B.,	
	родителями и		педагог-	
	педагогами;		психолог	
	- обработать		Хрякова	
	полученные		M.A.,	
	данные;		заместитель	
	- составить		директора по	
	аналитический		УВР	
	отчет;		Чернышова	
	- провести		O.B.,	
	итоговый семинар		заместитель	
	для педагогов ОО		директора по	
			УВР	
			Педагоги ОО	
3 этап	. Обобщающий (май	<u>і 2021 года — д</u>	цекабрь 2021 го	да)
1. Провести анализ	- распечатать	Май	Кулакова	Кулакова
изменений	диагностический	2021	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
состояния	материал;		заместитель	заместитель
образовательной	- провести		директора по	директора по
среды ОО	диагностические		BP	BP
	мероприятия с		Винокурова	
	учащимися,		A.B.,	
	родителями и		педагог-	
	педагогами;		психолог	
	- обработать		Хрякова	
	полученные		M.A.,	
	данные;		заместитель	
	- составить		директора по	
	аналитический		УВР	
	отчет;		Чернышова	
	- провести		O.B.,	
	итоговый семинар		заместитель	
	для педагогов ОО		директора по	
			УВР	
			Педагоги ОО	
2. Оценить	- распечатать	Май	Кулакова	Кулакова
результативность	диагностический	2021	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
влияния	материал;		заместитель	заместитель
деятельности в	- провести		директора по	директора по
детско-взрослых	диагностические		BP	BP
сообществах на	мероприятия с		Винокурова	
формирование	учащимися,		A.B.,	
опыта	родителями и		педагог-	
гражданского	педагогами;		психолог	
поведения	- обработать			
школьников	полученные			

	#011111 TO			
	данные;			
	- составить			
	аналитический			
	отчет;			
	- провести			
	итоговый семинар			
2 77	для педагогов ОО			**
3. Построить	- обобщить	Июнь-	Кулакова	Кулакова
уточненную	полученные	август	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
модель	данные;	2021	заместитель	заместитель
деятельности	- описать		директора по	директора по
детско-взрослых	составные		BP	BP
сообществ как	элементы			
одного из	уточненной			
организационно-	модели;			
педагогических	- представить			
условий,	модель в			
способствующих	графическом виде			
формированию				
опыта				
гражданского				
поведения				
школьников				
4. Обобщить и	- представить	Май	Кулакова	Кулакова
распространить	материалы,	2021 -	Ю.Ю.,	Ю.Ю.,
значимый	полученные в	декабрь	заместитель	заместитель
педагогический	ходе реализации	2021	директора по	директора по
опыт по	проекта		BP	BP
формированию	педагогической		Хрякова	
опыта	общественности;		M.A.,	
гражданского	- опубликовать в		заместитель	
поведения	СМИ;		директора по	
школьников	- распространить с		УВР	
	помощью сети-		Чернышова	
	Интернет		O.B.,	
			заместитель	
			директора по	
			УВР	
			Педагоги ОО	
5. Провести	- выполнить	Ноябрь	Пашкова	Кулакова
рефлексию	SWOT-анализ	2021 -	E.H.,	Ю.Ю.,
результатов	проекта	декабрь	директор	заместитель
инновационной		2021		директора по
работы,			Кулакова	BP
скорректировать			Ю.Ю.,	
дальнейшие			заместитель	
действия по			директора по	
реализации			BP	
проекта с учетом				
полученных				
•	•	າາ	•	

результатов				
6. Составить	- подобрать и	Ноябрь	Пашкова	Пашкова Е.Н.,
аналитический	обобщить	2021	Е.Н.,	директор
отчет о	статистические		директор	Кулакова
деятельности	данные, отчеты,		Кулакова	Ю.Ю.,
инновационной	нормативно-		Ю.Ю.,	заместитель
площадки по теме:	правовую		заместитель	директора по
«Формирование	документацию,		директора по	BP
опыта	данные		BP	
гражданского	тестирования		Хрякова	
поведения			M.A.,	
школьников			заместитель	
посредством их			директора по	
включения в			УВР	
деятельность			Чернышова	
детско-взрослых			O.B.,	
сообществ»			заместитель	
			директора по	
			УВР	
			Педагоги ОО	

6. Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание	Ожидаемый	Продукты	Ответственные
деятельности	результат	инновационной	исполнители
(согласно этапам)		деятельности	
1этап. Органи	зационный (сентябр	<u>ь 2018 года – декабр</u>	ь 2018 года)
1. Изучение и анализ	- наличие перечня	Аналитический	Кулакова Ю.Ю.,
имеющейся	книг, печатных	отчет:	заместитель
психолого-	изданий, интернет-	«Особенности	директора по ВР
педагогической	публикаций по	формирования	
литературы и опыта	проблеме	опыта	
представленного в	формирования	гражданского	
педагогической	опыта	поведения	
практике	гражданского	школьников»	
позволяющих	поведения	Сценарии	
выявить условия	школьников;	проблемно-	
формирования опыта	- определение	ориентированных	
гражданского	лучших образцов	семинаров	
поведения	опыта работы в		
школьников	регионах по теме		
	проекта;		
	_		
	сформулированные		

	1		
	условия		
	формирования		
	опыта		
	гражданского		
	поведения		
	школьников;		
	- выработанное		
	решение для		
	развития ОО по		
	данному		
	направлению		
2. Проведение	- батарея методик	Аналитический	Кулакова Ю.Ю.,
диагностики	для проведения	отчет:	заместитель
	•	«Особенности	
состояния	диагностических		директора по ВР
образовательной	мероприятий;	диагностики	
среды ОО	- распечатанный	состояния	
	диагностический	образовательной	
	материал;	среды ОО»	
	- проведенные	Сценарии	
	диагностические	проблемно-	
	мероприятия с	ориентированных	
	учащимися,	семинаров	
	родителями и		
	педагогами;		
	- обработанные		
	данные,		
	полученные в ходе		
	диагностики;		
	- аналитический		
	отчет;		
	- решение		
	итогового		
	семинара для		
	педагогов ОО		
3. Подбор и	- батарея методик;	Аналитический	Кулакова Ю.Ю.,
адаптация	- распечатанный	отче:	заместитель
необходимого	диагностический	«Особенности	директора по ВР
диагностического	материал;	диагностики	,,-r
материала	- проведенные	уровня	
выявляющего	диагностические	сформированности	
уровень	мероприятия с	опыта	
сформированности	учащимися,	гражданского	
опыта гражданского	родителями и	поведения у	
поведения у	педагогами;	учащихся ОО»	
учащихся ОО	- обработанные	Сценарии	
y minner oo	данные,	проблемно-	
	полученные в ходе	ориентированных	
	•	*	
	диагностических	семинаров	
	мероприятий; - аналитический		
	- аналитическии		

	OTHOTH		
	отчет;		
	- решение		
	итогового		
	семинара для		
	педагогов ОО		
4. Построение модели	- обобщенные	Модель	Кулакова Ю.Ю.,
деятельности детско-	полученные	деятельности	заместитель
взрослых сообществ	данные;	детско-взрослых	директора по ВР
как одного из	- описанные	сообществ как	
организационно-	составные	одного из	
педагогических	элементы модели;	организационно-	
условий,	- отображение	педагогических	
способствующих	модели в	условий,	
формированию опыта	графическом виде	способствующих	
гражданского		формированию	
поведения		опыта	
школьников		гражданского	
		поведения	
		школьников	
5. Создание	- POS-материалы,	Описанные	Пашкова Е.Н.,
фирменного стиля	логотипы, образцы	элементы	директор
участников проекта	форменной	фирменного стиля	Кулакова Ю.Ю.,
,	одежды и т.д.;	1-1	заместитель
	- утвержденные		директора по ВР
	правила		дпректори по Вт
	использования		
	элементов		
	фирменного стиля;		
	- утвержденный		
	круг мероприятий		
	с обязательным		
	использованием		
	элементов		
(H	фирменного стиля	П	10 10
6. Проведение	- презентации и	Презентация:	Кулакова Ю.Ю.,
проблемно-	доклады по	«Особенности	заместитель
ориентированных	проделанной	реализации	директора по ВР
семинаров для	работе,	модели	
педагогов ОО и	включающие	деятельности	
заинтересованных	полученные	детско-взрослых	
организаций	данные;	сообществ как	
	- готовые	одного из	
	материалы для	организационно-	
	обсуждения	педагогических	
	приглашенной	условий,	
	общественности;	способствующих	
	- решения по	формированию	
	реализации модели	опыта	
	в рамках	гражданского	
	инновационного	поведения	
	36		

7. Подписание соглашений о совместной деятельности с	проекта - соглашения и совместные планы работы по реализации	школьников» Сценарии проблемно- ориентированных семинаров Пакет документов по реализации проекта	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель
социальными партнерами, распределение полномочий и функциональных полномочий	проекта с социальными партнерами		директора по ВР
8. Организация информационной поддержки проекта	- перечень печатных изданий и СМИ, согласованных с социальными партнерами; -сайт реализации инновационного проекта; - опубликованные материалы о событиях проекта на школьном сайте	Презентация: «Как разработать сайт инновационного проекта»	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
9. Создание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность в рамках инновационного проекта	- утвержденные приказы, положения и правила, регламентирующие деятельность детско-взрослых сообществ	Пакет нормативно- правовой документации	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
10. Создание детсковзрослых сообществ	- выделенные направления деятельности детско-взрослых сообществ; - списки участников детско-взрослых сообществ по направлениям; - утвержденные приказом руководители детско-взрослых	Детско-взрослое сообщество «Детская служба безопасности»	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	сообществ		
11. Составление	- перечень	Календарный	Пашкова Е.Н.,
календарных планов	событий, имеющих	план-сетка	директор
образовательных	непосредственное	событий	Кулакова Ю.Ю.,
событий	отношение к		заместитель
	проекту на		директора по ВР
	различных		7F F
	уровнях;		
	- план-сетка		
	событий		
12. Составление	- выделенные	По согласованию	Кулакова Ю.Ю.,
детско-взрослых	направления		заместитель
образовательных	деятельности, цели		директора по ВР
проектов по	и задачи проектов,		Ang antopu no 21
подготовке членов	календарно-		
детских	тематическое		
общественных	планирование;		
объединений целевой	- описанное		
направленности и	содержание и		
детско-взрослых	имеющиеся		
социальных проектов	материально-		
«Детская служба	технические		
безопасности» и «Я-	средства для		
лидер»	реализации		
зидер»	проектов		
	-списки		
	социальных		
	партнеров для		
	реализации		
	проектов		
2 этап. Дея	тельностный (январ	ь 2019 года – май 2()21 года)
1. Реализация плана	- утвержденный	Сценарии	Кулакова Ю.Ю.,
образовательных	приказом состав	образовательных	заместитель
событий	творческой группы	событий	директора по ВР
	педагогов ОО;		, , 1
	- списки		
	социальных		
	партнеров;		
	- согласованные		
	сценарии		
	проведения		
	мероприятий и		
	определенная		
	степень участия в		
	них		
	заинтересованных		
	организаций;		
	- проведенные		
	согласно		
	разработанному		
	28	•	

	T		
	плану		
	мероприятия;		
	- опубликованные		
	в СМИ пресс-		
	релизы		
	мероприятий		
2. Проведение	- презентации и	Сценарии	Кулакова Ю.Ю.,
проблемно-	доклады по	проблемно-	заместитель
ориентированных	проделанной	ориентированных	директора по ВР
семинаров, мастер-	работе,	семинаров	
классов и встреч для	включающие	1	
педагогов ОО и	полученные		
заинтересованных	данные;		
организаций	- материалы для		
орг инпоидни	обсуждения		
	приглашенной		
	общественности;		
	- решения по		
	•		
	реализации модели		
	в рамках		
	инновационного		
2.37	проекта	3.7	It IO IO
3. Уточнение и	- обобщенные	Уточненная	Кулакова Ю.Ю.,
корректировка на	данные;	модель	заместитель
основе анализа	- описанные	деятельности	директора по ВР
деятельности в	составные	детско-взрослых	
рамках проекта	элементы	сообществ как	
модели деятельности	уточненной	одного из	
детско-взрослых	модели;	организационно-	
сообществ как одного	- отображенная	педагогических	
из организационно-	модель в	условий,	
педагогических	графическом виде	способствующих	
условий,		формированию	
способствующих		опыта	
формированию опыта		гражданского	
гражданского		поведения	
поведения		школьников	
школьников			
4. Закрепление	- применение POS-	Презентация: «Как	Пашкова Е.Н.,
фирменного стиля	материалов,	создать	директор
участников проекта	логотипов,	фирменный стиль	Кулакова Ю.Ю.,
_	образцов	OO»	заместитель
	форменной		директора по ВР
	одежды в		
	соответствии с		
	правилами		
	использования		
	элементов		
	фирменного стиля		
	на определенном		
	па определенном	[

	кругу мероприятий		
5. Подготовка	- статистические	Аналитический	Кулакова Ю.Ю.,
промежуточных	данные, отчеты,	отчет: «Результаты	заместитель
отчетов о	нормативно-	реализации	директора по ВР
деятельности в рамах	правовая	инновационного	Ang ante par no 21
региональной	документация,	проекта	
инновационной	данные	«Формирование	
площадки	тестирования	опыта	
		гражданского	
		поведения	
		школьников	
		посредством их	
		включения в	
		деятельность	
		детско-взрослых	
		сообществ»	
6. Реализация детско-	- утвержденный	Презентация:	Кулакова Ю.Ю.,
взрослых	состав творческой	«Особенности	заместитель
образовательных	группы педагогов	реализации	директора по ВР
проектов по	ОО;	детско-взрослых	директора по Вт
подготовке членов	- списки	образовательных	
детских	социальных	проектов по	
общественных	партнеров;	подготовке членов	
объединений целевой	- согласованное	детских	
направленности и	содержание	общественных	
детско-взрослых	проектов и степени	объединений	
социальных проектов	участия в их	целевой	
«Детская служба	реализации	направленности и	
безопасности» и «Я-	заинтересованных	детско-взрослых	
лидер»	организаций;	социальных	
лидер//	- реализованные	проектов «Детская	
	проекты согласно	служба	
	разработанному	безопасности» и	
	плану;	«Я-лидер»	
	- размещенные в	⟨УГ-ЛИДСР//	
	СМИ пресс-релизы		
	проектов		
7. Подготовка	- списки	Методическое	Кулакова Ю.Ю.,
методического	литературы,	пособие для	заместитель
пособия для лидеров	нормативы по	лидеров и членов	директора по ВР
и членов детских	различным видам	детских	дироктора по вт
общественных	подготовки;	общественных	
объединений целевой	подготовки,	объединений	
направленности	- обобщенные	целевой	
«Книга будущего	рекомендации по	направленности	
«книга оудущего командира», «Книга	работе полученные	направленности «Книга будущего	
лидера»	из различных	«книга будущего командира»,	
лидорал	из различных источников	«Книга лидера»	
8. Разработка	- списки	Методическое	Кулакова Ю.Ю.,
методического		пособие для	заместитель
методического	литературы,	кід энооэоп	Sameethielib

			T
пособия для	нормативы по	руководителей	директора по ВР
руководителей	различным видам	детских	
детских	подготовки;	общественных	
общественных	- обобщенные	объединений	
объединений целевой	рекомендации по	целевой	
направленности	работе полученные	направленности	
«Создание	из различных	«Создание	
организационно-	источников;	организационно-	
педагогических	- оформленные	педагогических	
условий деятельности	детско-взрослые	условий	
детско-взрослых	образовательные	деятельности	
сообществ,	проекты по	детско-взрослых	
способствующих	подготовке членов	сообществ,	
формированию	детских	способствующих	
опыта гражданского	общественных	формированию	
поведения	объединений	опыта	
школьников в рамках	целевой	гражданского	
современной	направленности и	поведения	
образовательной	детско-взрослые	школьников в	
практики»	социальные	рамках	
	проекты «Детская	современной	
	служба	образовательной	
	безопасности» и	практики»	
	«Я-лидер» в виде	1	
	приложений		
9. Промежуточный	- распечатанный	Презентация:	Кулакова Ю.Ю.,
анализ изменения	диагностический	«Особенности	заместитель
состояния	материал;	изменения	директора по ВР
образовательной	- реализованные	образовательной	
среды ОО	диагностические	среды ОО при	
	мероприятия с	введении	
	учащимися,	инноваций»	
	родителями и	Сценарии	
	педагогами;	проблемно-	
	- обработанные	ориентированных	
	полученные	семинаров	
	данные;		
	- составленный		
	аналитический		
	отчет;		
	- проведенный		
	итоговый семинар		
	для педагогов ОО		
3 этап. Об	общающий (июнь 20		
1. Анализ изменений	- распечатанный	Презентация:	Кулакова Ю.Ю.,
состояния	диагностический	«Анализ	заместитель
образовательной	материал;	изменений	директора по ВР
среды ОО	- проведенные	состояния	
- Francisco	_		
	лиагностические	ооразовательной	
	диагностические мероприятия с	образовательной среды ОО при	

	T		T
	учащимися,	введении	
	родителями и	инноваций в сфере	
	педагогами;	гражданского	
	- обработать	воспитания и	
	полученные	образования	
	данные;	учащихся»	
	- аналитический	Сценарии	
	отчет;	проблемно-	
	- проведенный	ориентированных	
	итоговый семинар	семинаров	
	для педагогов ОО	•	
2. Оценка	- распечатанный	Презентация:	Кулакова Ю.Ю.,
результативности	диагностический	«Оценка	заместитель
влияния деятельности	материал;	результативности	директора по ВР
в детско-взрослых	- проведенные	влияния	Ang ante par no 21
сообществах на	диагностические	деятельности в	
формирование опыта	мероприятия с	детско-взрослых	
гражданского	учащимися,	сообществах на	
поведения	родителями и	формирование	
школьников	педагогами;	опыта	
школьников	- обработанные		
	*	гражданского	
	полученные	поведения	
	данные;	ШКОЛЬНИКОВ»	
	- аналитический	Сценарии	
	отчет;	проблемно-	
	- проведенный	ориентированных	
	итоговый семинар	семинаров	
	для педагогов ОО		
3. Построение	- обобщенные	Уточненная	Кулакова Ю.Ю.,
уточненной модели	данные	модель	заместитель
деятельности детско-	полученные в ходе	деятельности	директора по ВР
взрослых сообществ	реализации	детско-взрослых	
как одного из	проекта;	сообществ как	
организационно-	- описанные	одного из	
педагогических	составные	организационно-	
условий,	элементы	педагогических	
способствующих	уточненной	условий,	
формированию опыта	модели;	способствующих	
гражданского	- отображение	формированию	
поведения	модели в	опыта	
школьников	графическом виде	гражданского	
		поведения	
		школьников	
4. Обобщение и	- представленные	Презентация:	Кулакова Ю.Ю.,
распространение	педагогической	«Организационно-	заместитель
значимого	общественности	педагогические	директора по ВР
педагогического	материалы,	условия	- Landa no Di
опыта по	полученные в ходе	формирования	
формированию опыта	реализации	опыта	
гражданского	T *		
т рамданского	проекта;	гражданского	

поведения	- наличие	поведения	
школьников	публикаций в СМИ	школьников»	
	и сети-Интернет		
5. Рефлексия	- SWOT-анализ	Новый	Кулакова Ю.Ю.,
результатов	проекта	инновационный	заместитель
инновационной	1	проект	директора по ВР
работы,		1	1
корректировка			
дальнейших действий			
по реализации			
проекта с учетом			
полученных			
результатов			
6. Составление	- обобщенные	Аналитический	Пашкова Е.Н.,
аналитического	статистические	отчет о	директор
отчета о деятельности	данные, отчеты,	деятельности	Кулакова Ю.Ю.,
инновационной	нормативно-	инновационной	заместитель
площадки по теме:	правовая	площадки по теме:	директора по ВР
«Формирование	документация,	«Формирование	
опыта гражданского	данные	опыта	
поведения	тестирования	гражданского	
школьников		поведения	
посредством их		школьников	
включения в		посредством их	
деятельность детско-		включения в	
взрослых сообществ»		деятельность	
		детско-взрослых	
		сообществ»	

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).

- 1. «Молодежный лидер», программа психолого-педагогической поддержки социальноодаренных детей, Кулакова Ю.Ю., победитель областного конкурса «Школа здоровья -2012», номинация — «Работы по психолого-педагогическому сопровождению».
- 2. Проект «Детская служба безопасности», Кулакова Ю.Ю., диплом I степени за лучший экспонат, представленный на Международной специализированной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум 2014».
- 3. Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Детская служба безопасности», Кулакова Ю.Ю., Кузьменко Л.А., диплом I степени за лучший экспонат, представленный на Международной специализированной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум 2014».
- 4. «Урок безопасности», сценарий урока, Дягилева Е.И.

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной плошадки.

SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня факторов развития образовательного пространства

МБОУ «СОШ №74»

Образовательные программы, реализуемые в учреждении		
Анализ внутренних факторов развития школы		
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	
- реализация учебных программ начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме; - реализация учебных программ основной школы в полном объеме; - реализация программ среднего общего образования	- слабая материально-техническая база школы; - слабая подготовка учителей к реализации ФГОС НОО; - непроработан механизм организации внеурочной деятельности; - отсутствие методического мастерства учителей создает трудности в реализации ООП НОО; - отсутствие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации ФГОС НОО; - отсутствие школьной нормативной базы реализации ФГОС НОО; - недостаточное методическое мастерство учителей в написании учебных программ по внеурочной и урочной деятельности; - бессистемность в обеспечении преемственности между дошкольным, начальным и основным общим	
	образованием	
Анализ внешних фак	торов развития школы	
Возможности	Риски	
 - участие педагогов школы в мастер- классах, семинарах, курсах повышения квалификации; - использование авторских примерных программ урочной и внеурочной деятельности 	- загруженность педагогов, невозможность посещения методических семинаров в КРИПКиПРО, МБОУ ДПО «НМЦ»	
Результативность работы о	бразовательного учреждения	
Анализ внутренних фа	кторов развития школы	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	
- индивидуальный уровень достижений обучающихся полностью соответствует возможностям детей	- низкий процент качественной успеваемости в основной школе; - недостаточный уровень мотивации обучающихся и родителей к продолжению образования в средней школе, учреждениях СПО; - неготовность подростков к выбору своей жизненной образовательной траектории стадии окончания основной школы; - школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в	

	<u> </u>
	большей степени, чем на результативность;
	- непроработанность программ внеурочной
	деятельности, соответствующих интересам
	и возможностям обучающихся,
	социальному заказу родителей,
	потребностям социума в соответствии с
	требованиями ФГОС
	я работа в школе
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	- отсутствие действенного инструментария
	отслеживания результатов труда классных
	руководителей;
	- непроработанность программ
	воспитательной, здоровьесберегающей,
	экологической, профориентационной и
	коррекционной направленности;
	- недостаточный уровень правовой
- работоспособные, талантливые классные	культуры обучающихся;
руководители	- невысокий уровень взаимодействия семьи
руководители	и школы для решения задач по развитию
	интеллектуальных и индивидуальных,
	творческих способностей обучающихся;
	- отсутствие интереса родителей к
	школьной жизни и их детей в целом;
	- неудовлетворительный уровень школьного
	ученического самоуправления;
	- низкий уровень работы с трудными
	подростками
Анализ внешних фак	торов развития школы
Возможности	Риски
	- отсутствие мотивации у сторонних
	организаций в оказании помощи в
	организации и проведении мероприятий
	воспитательного характера;
	- загруженность органов и ведомств
- привлечение родителей, общественных,	системы профилактики правонарушений,
государственных организаций,	бродяжничества, беспризорности,
учреждений дополнительного образования	девиантного поведения обучающихся в
к участию в воспитании обучающихся	оказании действенной помощи по
школы	правовому просвещению участников
	образовательного процесса;
	- загруженность родителей, их низкий
	уровень образования, отсутствие мотивации
	в оказании помощи школе в воспитании
	детей
Инновацион	ный потенциал
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
- стремление большинства учителей	- перегрузка учителей урочной
коллектива к повышению методического	деятельностью;

мастерства в области инновационной и	- стремление к стабильности
исследовательской деятельности	образовательного процесса;
	- преобладание информационно-
	репродуктивного типа познавательной
	деятельности на уроках;
	- отсутствие ставки заместителя директора
	по методической работе, загруженность
	заместителя директора по УВР, ВР;
	- отсутствие школьных обучающих
	семинаров;
	- недостаточное использование в практике
	инновационного педагогического опыта и
	технологий;
	- преобладание в процессе обучения
	«усредненных» методик, рассчитанных в
	основном на среднего ученика;
	- недостаточное использование научно
	обоснованных методов диагностики
	развития ребенка, учитывающих
	индивидуальные особенности личности;
	- слабое использование информационных
	технологий;
	- непроработанность системы оценки
	достижения планируемых результатов
	освоения ООП
Анализ внешних фа	кторов развития школы
Возможности	Риски
- участие педагогов школы в мастер-	
классах, семинарах, курсах повышения	- низкий уровень проведения мероприятий по
квалификации города и области;	повышению методического мастерства
- использование авторских примерных	учителей города и области
программ по урочной и внеурочной	
деятельности	
деятельности	ракторов развития школы
деятельности Анализ внутренних ф	ракторов развития школы е обеспечение
деятельности Анализ внутренних ф	<u> </u>
деятельности Анализ внутренних ф Кадрово	е обеспечение Слабая сторона фактора
деятельности Анализ внутренних ф Кадрово	с обеспечение Слабая сторона фактора - отсутствие методического мастерства вновь
Деятельности Анализ внутренних ф Кадрово Сильная сторона фактора - наличие стабильного	с обеспечение Слабая сторона фактора - отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению
Деятельности Анализ внутренних ф Кадрово Сильная сторона фактора - наличие стабильного квалифицированного педагогического	с обеспечение Слабая сторона фактора - отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению новых образовательных технологий;
Деятельности Анализ внутренних ф Кадрово Сильная сторона фактора - наличие стабильного квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу	с обеспечение Слабая сторона фактора - отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению новых образовательных технологий; - низкая заработная плата вновь прибывших
Анализ внутренних ф Кадрово Сильная сторона фактора - наличие стабильного квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного	с обеспечение Слабая сторона фактора - отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению новых образовательных технологий; - низкая заработная плата вновь прибывших педагогов, текучесть кадров;
Анализ внутренних ф Кадрово Сильная сторона фактора - наличие стабильного квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения;	с обеспечение Слабая сторона фактора - отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению новых образовательных технологий; - низкая заработная плата вновь прибывших педагогов, текучесть кадров; - нежелание учителей — стажистов
Анализ внутренних ф Кадрово Сильная сторона фактора - наличие стабильного квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения; - привлечение к учительской профессии	с обеспечение Слабая сторона фактора - отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению новых образовательных технологий; - низкая заработная плата вновь прибывших педагогов, текучесть кадров; - нежелание учителей — стажистов аттестовываться на первую и высшую
Анализ внутренних ф Кадрово Сильная сторона фактора - наличие стабильного квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения;	с обеспечение Слабая сторона фактора - отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению новых образовательных технологий; - низкая заработная плата вновь прибывших педагогов, текучесть кадров; - нежелание учителей — стажистов аттестовываться на первую и высшую квалификационную категорию;
Анализ внутренних ф Кадрово Сильная сторона фактора - наличие стабильного квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения; - привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей	с обеспечение Слабая сторона фактора - отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению новых образовательных технологий; - низкая заработная плата вновь прибывших педагогов, текучесть кадров; - нежелание учителей — стажистов аттестовываться на первую и высшую квалификационную категорию; - «Старение» коллектива
Анализ внутренних ф Кадрово Сильная сторона фактора - наличие стабильного квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения; - привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей	с обеспечение Слабая сторона фактора - отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению новых образовательных технологий; - низкая заработная плата вновь прибывших педагогов, текучесть кадров; - нежелание учителей — стажистов аттестовываться на первую и высшую квалификационную категорию;

- прохождение курсовой переподготовки,	- OTOVICTBUE MOTERIARII III IV CRETICTD V	
подготовки, курсов повышения	- отсутствие материальных средств у педагогов для оплаты курсовой	
квалификации вновь прибывших		
педагогов школы	переподготовки	
	т обущающихся	
Контингент обучающихся Анализ внутренних факторов развития школы		
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	
1 1	- низкий социальный уровень большинства детей школы;	
	- низкий материальный достаток семей обучающихся;	
	- недостаточная подготовка родителей к	
	решению проблем развития и охраны здоровья детей;	
- родители обучающихся, их бабушки и дедушки обучались в данной школе;	- отсутствие заинтересованности родителей в формировании у своих детей здорового образа жизни;	
- школа является своеобразным центром	- недостаточный уровень мотивации	
культурной жизни микрорайона «Рынок»	обучающихся к осознанному выбору	
	профессии, отвечающему требованиям рынка	
	труда и собственным возможностям;	
	- инфантильность родителей в выборе	
	дальнейшего образовательного маршрута	
	своих детей;	
	- необходимость особого подхода к	
	обучающимся с особыми образовательными	
	потребностями	
	кторов развития школы	
Возможности	Риски	
,	- сложные подходы к школе	
- привлечение детей не по микроучастку	(нерегулируемый перекресток, школа	
* "	находится вдоль шоссейной дороги)	
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность		
	акторов развития школы	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	
- ведение финансово-хозяйственной	Z.	
деятельности специалистами Филиала	- нет платных образовательных услуг;	
МУ ЦБ УО администрации города	- слабо развита внебюджетная деятельность в ОУ	
Кемерово;	Oy	
- формирование школой муниципального задания		
	имина и условия образоватали пого пропасса	
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса Анализ внешних факторов развития школы		
Возможности	Риски	
- материально-техническая база частично	- требуется капитальный ремонт системы	
отвечает требованиям комфортности,	отопления здания, туалетных комнат,	
безопасности образовательной среды;	системы канализации, холодного и горячего	
- созданы все условия для	водоснабжения;	
образовательной деятельности в	- необходима замена оконных блоков,	

соответствии с требованиями новой	линолеума в некоторых учебных кабинетах	
школы в спортзале, школьной столовой,	школы;	
на территории школы;	- необходимо создание рабочих и игровых	
- произведен капитальный ремонт крыши	зон в кабинетах, выделение комнат и	
здания школы	наполнение комнат оборудованием для	
	занятий внеурочной деятельностью;	
	- требуется установка специализированного	
	технического комплекса охраны входа в	
	здание;	
	- нарушена целостность охраны школьного	
	здания;	
	- не во всех кабинетах присутствует рабочее	
	место учителя;	
	- низкая информатизация образовательного	
	процесса;	
	- низкое пополнение библиотечного фонда учебниками и методической литературой по	
	учебным предметам;	
	- требует капитального ремонта система	
	энергоснабжения школы;	
	- существует необходимость замены дверей в	
	запасных выходах школы, лестничных	
	проемах и учебных кабинетах	
Анализ внешних фа	кторов развития школы	
Возможности	Риски	
	- ограниченное количество в городе	
WAND TOWN ON ON ON ON ON	организаций и физических лиц,	
- привлечение спонсоров; - активизация работы Управляющего	заинтересованных в развитии муниципальной	
- активизация расоты у правляющего Совета, школьных родительских	школы;	
<u> </u>	- неподъемность проблем, отсутствие лиц,	
комитетов	которые бы реальными делами могли помочь	
	школе	
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования,		
· · ·	оциальными партнерами	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	
- совместная работа с социальными	- отсутствует школьный спортивный клуб;	
партнерам, учреждениями культуры и	- низкий контакт школы с учреждениями,	
спорта, общественными и	занимающимися первичной профилактикой	
государственными организациями	правонарушений детей	
	кторов развития школы	
Возможности	Риски	
- привлечение социальных партеров для		
работы с детьми;		
- активизация работы Управляющего	-	
Совета, школьных родительских		
KOMUTETOB		
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах		
и региональных программах Анализ внутренних факторов развития школы		
Amadina bily i pennina waki opob paabhi na mkodibi		

Сильная сторона фактора	Сильная сторона фактора		
- внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах	- преобладание участия педагогов в заочных конкурсах педагогического мастерства		
Анализ внешних фа	кторов развития школы		
Возможности	Риски		
- участие школы в грантовых конкурсах,	- большая конкуренция, необъективность		
проектах	оценивания конкурсантов		
Сформированность информ	Сформированность информационного пространства школы		
Анализ внутренних факторов развития школы			
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора		
	- низкий уровень обеспечения внедрения		
-	информационной среды в практику работы		
	школы		
Анализ внешних факторов развития школы			
Возможности	Риски		
- привлечение спонсоров для наполнения	- нежелание потенциальных спонсоров		
школы оргтехникой	работать со школой		

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

По итогам проведенного SWOT - анализа цель развития МБОУ «СОШ №74» можно определить как становление новой школы, на основе личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, способного обеспечить каждому ребенку высокое качество образования в соответствии с его индивидуальными особенностями и социально-экономическими потребностями общества, духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование основ культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация инновационного проекта позволит МБОУ «СОШ №74» решить следующие задачи на пути к поставленной цели:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых государственных стандартов, обеспечивающих инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания дошкольного, начального и основного общего образования в области гражданского образования, способствующего повышению качества образования и его результатов;
- разработка образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$;
- обеспечение поддержания достигнутого и дальнейшее развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- разработка, совершенствование и эффективное использование программ воспитательной, экологической и профориентационной направленности;
- отработка различных форм индивидуального образования обучающихся с особыми образовательными возможностями;
- совершенствование педагогического мастерства учителей школы;

- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения учебновоспитательного процесса;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития среды образования для обеспечения условий роста экономической самостоятельности образовательного учреждения;
- развитие ресурсного обеспечения программы развития.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Слабая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности	Чрезмерная загруженность учителя не позволяет ему уделять инновационной деятельности необходимое время	Информационная работа, оценочный лист педагога	Средний
Несформированная мотивация учащихся к участию в деятельности детско-взрослых сообществ	Наряду с ресурсными возможностями личности проявляется отсутствие стремления к самосовершенствованию и созданию собственного продукта деятельности	Пропаганда значимости общественной деятельности	Средний
Отсутствие поддержки родительской общественности	Родители не проявляют интереса к жизнедеятельности ОО, не желают участвовать в совместных мероприятиях	Индивидуальные и групповые беседы, психолого-педагогическое просвещение	Высокий
Отсутствие поддержки социальных партнеров	Организации обладающие необходимыми ресурсами не проявляют желания к сотрудничеству	Поиск новых социальных партнеров, смена направлений деятельности сообществ	Средний

11. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1	Пашкова Е.Н.	директор	Руководитель инновационного проекта, материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
2	Кулакова Ю.Ю.	заместитель директора по ВР	Координация деятельности инновационного проекта, материальнотехническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
3	Хрякова М.А.	заместитель директора по УВР	Материально-техническое, нормативно- правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
4	Чернышова О.В.	заместитель директора по УВР	Материально-техническое, нормативно- правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
5	Кирилишин В.Р.	заместитель директора по БЖД	Материально-техническое, нормативно- правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта, обеспечение безопасности проведения мероприятий
6	Сергеева Е.А.	председатель Управляющего совета	Обеспечение поддержки родительской общественности
7	Архипова И.В.	учитель истории и обществознания	Координация деятельности экспериментальной площадки, обеспечение межведомственного взаимодействия, ведение документации эксперимента, педагогическая поддержка эксперимента, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
8	Обманова Е.В.	учитель истории и обществознания	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
9	Игнатьев В.В.	учитель физической культуры	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
10	Кунц С.Л.	учитель физической культуры	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий

11	Папай В.Е.	учитель физической культуры	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
12	Луканов И.С.	учитель ОБЖ	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
13	Карелина Н.Г.	учитель русского языка и литературы	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
14	Л.Ю.	учитель английского языка	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
15	Винокурова А.В.	педагог- психолог	Поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
16	Колбин С.Н.	социальный педагог	Поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие	Рабочая группа - 16
ресурсы	Руководитель проекта - 1
	Координатор проекта - 1
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат - 5
	Представители организации – по согласованию
	Представители родительской и ученической
	общественности – 81
Информационные ресурсы	СМИ – по согласованию
	Интернет – по согласованию
	Сайты – сайт ОО, размещение информации на
	сайтах организаций-партнеров по согласованию
Материально-техническое	Школа размещена в здании 1977 года
обеспечение	постройки, материал стен – крупнопанельный
	железобетон.
	Имеются следующие укомплектованные
	учебные кабинеты:
	- начальных классов - 9
	- русского языка - 3
	- математики - 3

	- истории - 1
	- географии -1
	- химии -1
	- биологии -1
	- физики -1
	- иностранного языка - 4
	- изо, музыки - 1
	- ОБЖ - 1
	- информатики - 1
	Перечень мастерских:
	- столярная
	- слесарная
	- швейный цех
	- кабинет домоводства.
	Библиотека площадью 69,8 кв.м., с книжным
	фондом – 12 050 шт.
	Спортивный зал - 2, площадью – 292,4 кв.м. и
	61,5 кв. м
	Площадка для спортивных игр – волейбольная,
	баскетбольная - площадью – 5760 кв. м
	Столовая площадью – 223,3 кв. м., на 200
	посадочных мест.
	Актовый зал площадью - 237,5 кв. м.
	Музей имени 7-ого гвардейского Нежинско-
	Кузбасского ордена Суворова
	механизированного корпуса, площадью - 88,4
	кв. м.
	Интерактивные системы со встроенными
	проекторами – 4
	Компьютеры - 41
Источники финансирования	Внебюджетные средства
	Привлеченные средства партнеров
	·

Смета расходов на реализацию инновационного проекта

Наименование	КОД ЭКР	Сумма (руб.)
Изготовление POS-материалов		40000,00
Приобретение флагов		25000,00
Изготовление стендов и оформление		25000,00
стендовых материалов		
Изготовление баннеров		25000,00
Приобретение цветного		60000,00
широкоформатного принтера		
Итого:		175000,00