СОДЕРЖАНИЕ

1. Тема 3
2. Паспорт проекта 3
3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области 6
4. Этапы реализации инновационного проекта 13
5. Календарный план реализации инновационного проекта 14
6. Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности 23
7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта) 31
8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки 31
9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития 37
10. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации 38
11. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними 40
12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования 41

1. Тема: Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ.

2. Паспорт инновационного проекта.

Структура	Содержание
Тема	Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ
Руководитель инновационного проекта	Руководитель проекта: Пашкова Е.Н., директор Координатор проекта: Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
Разработчики инновационного проекта	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
Исполнители инновационного проекта	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Хрякова М.А., заместитель директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Кирилишин В.Р., заместитель директора по БЖД Сергеева Е.А., председатель Управляющего совета Архипова И.В., учитель истории и обществознания Обманова Е.В., учитель истории и обществознания Игнатьев В.В., учитель физической культуры Кунц С.Л., учитель физической культуры Папай В.Е., учитель физической культуры Луканов И.С., учитель ОБЖ Карелина Н.Г., учитель русского языка и литературы Л.Ю., учитель английского языка Винокурова А.В., педагог-психолог Колбин С.Н., социальный педагог
База реализации инновационного проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №74» 650033, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Инициативная, д.42 Тел. 8(3842)251843, 8(3842)251847 Эл.почта: 74kemschool@mail.ru Сайт: 74-школа.рф
Цель и задачи инновационного проекта	**Цель:** разработка и апробация организационно-педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников. **Задачи:** 1. Выявить условия формирования опыта гражданского поведения школьников. 2. Разработать и апробировать модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников.

	3. Создать фирменный стиль участников проекта. 4. Определить критерии и показатели сформированности опыта гражданского поведения школьников. 5. Оценить результативность влияния деятельности в детско-взрослых сообществах на формирование опыта гражданского поведения школьников.
Этапы реализации (их краткая характеристика) **инновационного проекта**	**1этап. Организационный (сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года)** - изучение и анализ имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта представленного в педагогической практике позволяющих выявить условия формирования опыта гражданского поведения школьников; - проведение диагностики состояния образовательной среды ОО; - подбор и адаптация необходимого диагностического материала выявляющего уровень сформированности опыта гражданского поведения у учащихся ОО; - построение модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников; - проведение проблемно-ориентированных семинаров для педагогов ОО и заинтересованных организаций; - подписание соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, распределение полномочий и функциональных полномочий; - создание фирменного стиля участников проекта; - организация информационной поддержки проекта; - создание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность в рамках инновационного проекта; - создание детско-взрослых сообществ; - составление календарных планов образовательных событий; - составление детско-взрослых образовательных проектов по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослых социальных проектов «Детская служба безопасности» и «Я-лидер». **2 этап. Деятельностный (январь 2019 года – апрель 2021 года)** - реализация плана образовательных событий; - проведение проблемно-ориентированных семинаров, мастер-классов и встреч для педагогов ОО и заинтересованных организаций; - уточнение и корректировка на основе анализа деятельности в рамках проекта модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников; - закрепление фирменного стиля участников проекта; - подготовка промежуточных отчетов о деятельности в рамах региональной инновационной площадки; - реализация детско-взрослых образовательных проектов по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослых социальных проектов «Детская служба безопасности» и «Я-лидер»; - подготовка наглядного пособия для лидеров и членов детских общественных объединений целевой направленности «Книга

	будущего командира», «Книга лидера»; - разработка методического пособия для руководителей детских общественных объединений целевой направленности «Создание организационно-педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников в рамках современной образовательной практики»; - промежуточный анализ изменения состояния образовательной среды ОО. **3 этап. Обобщающий (май 2021 года – декабрь 2021 года)** - анализ изменений состояния образовательной среды ОО; - оценка результативности влияния деятельности в детско-взрослых сообществах на формирование опыта гражданского поведения школьников; - построение уточненной модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников; - обобщение и распространение значимого педагогического опыта по формированию опыта гражданского поведения школьников; - рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов; - составление аналитического отчета о деятельности инновационной площадки по теме: «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ».
Срок реализации инновационного проекта	Сентябрь 2018 года - декабрь 2021 года
Область изменения	Опыт гражданского поведения на уровне начального, основного и среднего общего образования
Продукт деятельности инновационной площадки	- детско-взрослые образовательные проекты по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности; - детско-взрослые социальные проекты «Детская служба безопасности» и «Я-лидер»; - наглядные пособия для лидеров и членов детских общественных объединений целевой направленности «Книга будущего командира», «Книга лидера»; - методическое пособие для руководителей детских общественных объединений целевой направленности «Создание организационно-педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников в рамках современной образовательной практики»

3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

Гражданин - это одна из основных социальных ролей человека, которая охватывает широкую сферу социальных отношений:
- личность – государство;
- государственные структуры;
- личность – общество;
- общественные институты;
- личность - другие граждане.

Посредством этих отношений личность принимает нравственно-правовые нормы, действует в социуме, осознанно и ответственно реализует свои права, обязанности и свободы в процессе жизнедеятельности. Современная трактовка данного понятия существенно отличается от представлений о сущности гражданина в XX веке. Если в советский период акцент делался на подчиненности личных интересов государственным, а вся воспитательно-образовательная деятельность школы строилась с учетом «полезности» личности для общества, то сегодня ставится задача по формированию «человека - гражданина мира без потери национальных корней», способного к самореализации в условиях поликультурного, многонационального и многоконфессионального мира.

Педагогическая деятельность по формированию гражданина охватывает все уровни учебно-воспитательного процесса современной школы и составляет сущность гражданского воспитания школьников, которое осуществляется средствами внеклассной и внешкольной работы и через содержание учебного материала при реализации воспитывающей функции обучения.

В современных условиях гражданское воспитание учащихся как направление воспитательной работы школы дополняется демократическим гражданским образованием (обучением для демократии) - специально организованной урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельностью, направленной на освоение школьником социальной роли гражданина способного на гражданский поступок через изучение прав и обязанностей и овладение способами гражданского поведения (гражданскими компетенциями).

Гражданский поступок - элемент поведения, обусловленный мотивами и совершенный в соответствии с социальными требованиями. В нем находят свое отражение ведущие потребности личности и ее отношение к окружающей действительности, гражданские эмоции и чувства, которые объясняют механизм регуляции гражданского поведения конкретного человека. Переживание гражданских эмоции и чувств являются основным средством формирования опыта гражданского поведения школьника, в связи с чем, В.А. Сухомлинский считал, что важно организовать «познание сердцем», что в свою очередь рождает причастность к различным событиям и позволяет сформировать ценностные установки, взгляды, идеалы.

В истории педагогики существуют различные модели формирования опыта гражданского поведения. Модель в рамках традиционной педагогики в советской школе делала уклон на реализацию воспитательных программ и мероприятий, которые

были направлены на интернациональное, патриотическое, идейно-политическое воспитание юных граждан и предполагали целенаправленные воспитательные воздействия на ученика, использование традиционных методов и массовых, унифицированных форм воспитания школьников. Подобная модель формирования граждан советского общества отвечала потребностям общественно-исторической эпохи и достаточно эффективно решала государственно-идеологическую задачу воспитания личности. Однако данная модель не соответствует современным динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, при которых от растущей личности требуются готовность к самоопределению, самостоятельному принятию решений, ответственность, компетентность, мобильность.

Наиболее эффективной в современных условиях является институциональная модель. Она впервые была апробирована Дж.Дьюи, а ее отдельные элементы нашли свое отражение в Бруклинской школе, «Справедливом сообществе» Лоуренса Кольберга, Саммерхилле А.Нойля, коммунарской деятельности С.Т.Шацкого и А.С.Макаренко, отдельных положениях образовательной системы М.Монтессори, «Школе радости» Ш.А.Амонашвили. В наши дни широкую известность получил опыт Караковского В.А., Тубельского А.Н., Ямбурга Е.А., проекты российских педагогов «Демократические ценности в образовании» (О.С. Газман, Дж.Чаплин, И.Д.Фрумин), «Школа взросления» (Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д.).

Данная модель предлагает всем участникам образовательного процесса школы строить свои отношения на основе демократических законов, разработанных и утвержденных внутри данной ОО с учетом ее специфики. Школа в таких условиях представляет собой модель демократического государства в миниатюре, где существует развитое самоуправление, действуют собственные легитимные законодательные, исполнительные и судебные органы. Каждый человек, переступив порог школы, обязан жить по ее законам. Главным признаком демократически организованной жизни школы является право выбора, которое обеспечивается для каждого ученика и педагога. Институциональная модель требует комплексного подхода всех педагогов к решению проблемы формирования гражданина, создания в учебном заведении коллектива единомышленников, превращения школы в открытый социальный институт, высокого уровня организации самоуправления и развития деятельности детско-взрослых сообществ. Последнее является одним из важнейших организационно-педагогических условий способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников.

Цель инновационного проекта: разработка и апробация организационно-педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников.

Задачи:

1. Выявить условия формирования опыта гражданского поведения школьников.
2. Разработать и апробировать модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников.
3. Определить критерии и показатели сформированности опыта гражданского поведения школьников.
4. Создать фирменный стиль участников проекта.
5. Оценить результативность влияния деятельности в детско-взрослых сообществах на формирование опыта гражданского поведения школьников.

Важнейшими элементами при организации работы по формированию опыта гражданского поведения школьников в рамках проекта являются **средства достижения заявленной цели**.

Средства достижения цели в проекте соотносятся с возрастными особенностями школьников и ведущими типами деятельности в каждый период.

Открытое дополнительное образование - это совокупность инфраструктурно-сетевых проектов дополнительного образования, формирующих культурно-образовательную инициативную среду развития базовых способностей учащихся.

Термином «дополнительное образование детей» обычно характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в соответствии с его желаниями и потребностями. Дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, гуманитарную поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей. Оно является одним из определяющих факторов развития склонностей и интересов детей и подростков, их социального и профессионального самоопределения.

Открытость дополнительного образования означает, что помимо организации работы внутри ОО учащиеся будут включены в сеть государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования, музейные и библиотечные комплексы и т.д. Для проведения образовательных программ с учащимися будут привлекаться специалисты, как из педагогического сообщества, так и представляющие другие сферы деятельности. Будут использоваться Интернет-центры и другие сетевые ресурсы, а также ресурсы дистанционного обучения.

В рамах проекта будет действовать **два типа программ**:

- культурно-образовательные программы;
- программы деятельности детско-взрослых сообществ.

Культурно-образовательная деятельность предполагает:

- игровые программы;
- конкурсные программы;

- праздники, театрализации, тематические дни и недели;
- смотры, творческие отчеты и концерты;
- соревнования, акции и др.

Все культурно-досуговые программы будут нацелены не только на наполнение детского досуга социально-значимым смыслом, но и на формирование у детей и подростков практических навыков содержательного проведения своего собственного свободного времени, на создание добра и блага близким и друзьям.

Программы деятельности детско-взрослых сообществ - это программы социализации учащихся, предполагающие их самоопределение и включение в процессы развития города Кемерово, Кузбасса и России в целом. Детско-взрослые сообщества - это разновозрастные коллективы, объединяющие учащихся, педагогов, родителей, представителей внеобразовательных сфер. Это сообщества, имеющие определенную миссию и цели, соответствующий им уклад, устойчивые личные связи в социуме и свои традиции, передающие подростку особое видение мира и те сверхзадачи, которые он может научиться решать в разных временных жизненных масштабах.

Деятельность будет осуществляться на основе программ двух типов:
- детско-взрослые образовательные проекты;
- детско-взрослые социальные проекты.

Детско-взрослые образовательные проекты – это образовательные проекты, участие в которых в обязательном порядке должно выводить детей и подростков на анализ оснований своей деятельности. Основным внутренним процессом детско-взрослых образовательных сообществ является:
- самоопределение подростков;
- формирование их личной позиции, соотнесенной с социальным и культурно-историческим контекстом;
- ломка стереотипов привычных способов деятельности;
- проблематизация ценностей и целей;
- овладение способами анализа собственной деятельности;
- выработка деятельностных программ и средств их реализации.

В качестве приоритетных будет выделено три типа детско-взрослых образовательных проектов:
- элективные курсы, курсы по выбору и программы внеурочной деятельности, обеспечивающие образование учащихся в процессе предпрофильной и профильной подготовки.
- специальные лидерские группы, обеспечивающие повышенное освоение знаний, умений и навыков детей и подростков в процессе к соревнованиям различного уровня. Работа данных групп будет направлена на повышение стартовых возможностей и жизненных шансов учащихся, имеющих устойчивые интересы в различных областях;
- интенсивные образовательные сессии (в период летних, осенних, зимних и весенних каникул).

Детско-взрослые социальные проекты – это проекты, построенные на принципах неадаптивной социализации. Социальные проекты в обязательном порядке направлены на решение стратегических вопросов, связанных с развитием школы, города Кемерово и Кузбасса, России.

Для реализации детско-взрослых социальных проектов регулярно будут проводиться встречи с представителями местной исполнительной и представительной власти по согласованию взаимных ожиданий, содержания совместной деятельности, направленной на развитие города и региона, формирование системы поддержки социальных проектов и партнерских взаимоотношений.

Все программы будут реализовываться в различных творческих объединениях детей и подростков, в том числе в классах, группах, кружках, клубах, студиях, секциях и т.д. Основным способом организации деятельности учащихся в любом творческом объединении будет их включение в межвозрастные группы и совместное обучение в течение определенного времени (учебный год, полугодие, четверть).

При организации деятельности по проекту будет использоваться **системно-деятельностный подход**, работа будет проходить на основе **личностно-ориентированной модели** образования и воспитания, **с использованием определенных методик и технологий**.

Особая социальная среда в ОО в рамах проекта будет построена на основе:
- формирования духовной культуры сообщества;
- функционального включения взрослых в совместную деятельность;
- включения участников детско-взрослых сообществ в высокоорганизованную общность;
- демократическое внедрение организационного порядка;
- общей пространственной организации коллективных действий;
- социальное, духовное и предметное обогащение деятельности;
- интенсификацию интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности детей и взрослых;
- применения социотехник.

Особая социальная среда позволяет внутри проекта формировать эффективно работающий и привлекающий внимание корпоративный имидж, состоящий из:

а) **фирменного стиля** (логотипы, визитные карточки, фирменные бланки грамот и решений, гербы, флаги, цвета, школьная одежда учащихся и педагогов);

б) **корпоративного сайта;**

в) **эффективной самопрезентации**, позволяющее через СМИ и сеть Интернет знакомить широкую общественность с деятельность внутри инновационного проекта через **имиджевые кампании, акции** и мероприятия.

Развивающая образовательная среда - это творческая среда, понимаемая в проекте как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды. Любая образовательная среда неизбежно влияет на восприятие, психику, поведение и принятие решений, но только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности. Поэтому развитию социального, предметно-пространственного, технологического и информационного компонентов образовательной среды в проекте уделено особое внимание.

Социальный компонент творческой среды ОО будет включать в себя:

- эмоционально насыщенную доброжелательную среду, которая позволит школьникам считать школу действительно значимым вторым домом, в котором каждый будет иметь свое место, где он будет проявлять положительное личностное отношение к тем, кто в этом доме находится;
- высокий уровень защищенности каждого ребенка от различного рода посягательств на его личность, отсутствие в образовательном комплексе «звезд» и «отверженных»;
- уникальную среду личных и личностных взаимоотношений, возникающую при общении учащихся с педагогами и наставниками, обладающими высокой культурой, ведущих нравственный образ жизни; человеческие связи и взаимоотношения, складывающиеся у школьников при взаимодействии с различными учреждениями и организациями;
- опыт взаимопомощи и совместной работы, складывающийся при реализации совместных проектов.

Технологический компонент творческой среды ОО будет включать в себя:

- деятельностное содержание образования и воспитания, удерживающее баланс между знаниями и умениями, с одной стороны, и способами мышления, коммуникации, деятельности, понимания и рефлексии, с другой стороны, и обеспечивающее социокультурный и личностный смысл его усвоения;
- полную структуру учебной деятельности обучающихся и игровой деятельности воспитанников, которые реализуются в учебном пространстве, в пространстве общественно и личностно-значимой деятельности и конструктивном пространстве, «запускающие» процессы порождения и применения знаний;
- художественную, исследовательскую, проектную и управленческую деятельности;
- задачный способ организации образования и воспитания с использованием компьютерных, мультимедийных и интерактивных технологий, обеспечивающий становление мировоззрения, универсальных умений, базовых способностей и ключевых компетентностей у детей и подростков;
- демократичный коммуникативно-деятельностный стиль обучения, способствующий созданию благоприятной дружественной атмосферы в процессе образования и воспитания учащихся.

Информационный компонент творческой среды ОО будет включать в себя:

- культурное содержание, разворачивающееся в процессе образования и воспитания в учебном пространстве, пространстве общественно и личностно-значимой деятельности, конструктивном пространстве;
- правила внутреннего распорядка, личной и общественной безопасности, писанные и «неписаные» законы, действующие в ОО, традиции детско-взрослого сообщества,

фактически принятые нормы отношения к людям и их мнению, обеспечивающие оптимальные условия для организации «человеческой» жизни;
- встречи с представителями политической, управленческой, художественной и бизнес-элиты, силовых структур и правоохранительных органов развернутые для учащихся с целью выявления современных проблем и задач развития общества;
- пресс-центр ОО.

Демократический уклад жизни - это внутренний облик ОО построенный на правилах общей жизни и принципах самоуправления, самоорганизации и свободного самоопределения. В основе его будет лежать школьная система самоуправления, включающая не только детские Советы, но и Педагогический совет, Родительские комитеты, Управляющий советы школы, что позволит сочетать самоуправление с соуправлением и управлением, согласовывать волю каждого и всех субъектов образования, их интересы, инициативы и ответственность в становление индивидуальности учащихся и будет способствовать правовому разрешению возникающих проблем, сотрудничеству на основе взаимного уважения и готовности к диалогу, самостоятельному и ответственному принятию на основном принципе демократического общества - принципе договорного сообщества, основанного на доверии и совести как нравственных законах, регулирующих межличностные отношения учащихся, педагогов и родителей.

Роль учителей, инструкторов и наставников, выступающих также в проекте в роли педагогов, состоит в организации различных видов деятельности обучающихся и их нацеленности на противоборство со складывающимся у обучающихся антисоциальных систем ценностей. Они ориентируют обучающихся на содержательные и осмысленные способы понимания происходящего и более жесткие с социально-культурной точки зрения нормы мышления и деятельности, являясь представителями культуры в социо-культурном пространстве, именно поэтому они ведут борьбу с распространенными, принявшими форму догм и навязываемыми ребенку через структуры жизнедеятельности социальными точками зрения.

Взрослые участвующие в реализации проекта реализуют его в трех подсистемах образовательной практики. Это пространство учебного материала, пространство учебной деятельности и пространство коммуникации. Главная их задача репродуцировать культурные нормы, организация работы учащихся с этой нормой на основе коллективной коммуникации. При этом взрослые могут выступать в роли **учителя, воспитателя и тьютора** в зависимости от конкретной ситуации.

Вышесказанное позволит эффективно организовать работу через развитие деятельности детско-взрослых сообществ и по новому взглянуть на проблему формирования опыта гражданского поведения школьников не только педагогическому коллективу школы, но и педагогической общественности региона. Появиться возможность апробировать новые формы детско-взрослых событий, построить модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников, определить критерии и показатели его сформированности.

Практическая значимость предлагаемой в рамках инновационного проекта системы социального партнерства позволит привлечь к организации работы ОО правоохранительные органы и силовые структуры, что, несомненно, положительно скажется на расширении возможностей организации военно-патриотического воспитания, профилактике преступлений и правонарушений в подростковой среде и внесет свой вклад в апробацию новых военно-спортивных технологий на базе учреждений образования Кемеровской области в рамах движения «ЮНАРМИЯ».

Актуальна и запланированная работа с представителями различных видов властей на территории Кемеровской области, общественных советов, ветеранских организаций и СМИ. Она позволить отработать и представить педагогическому сообществу механизмы трансляции не только обществоведческих знаний, но и раскрыть механизмы формирования практических умений и навыков школьников, например, в такой области как избирательное право, что является непосредственной частью опыта гражданского поведения. Кроме того, появится возможность найти новые формы деятельности детско-взрослых сообществ в рамках развития РДШ на территории региона.

4. Этапы реализации инновационного проекта.

1этап. Организационный (сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года)

- изучение и анализ имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта представленного в педагогической практике позволяющих выявить условия формирования опыта гражданского поведения школьников;
- проведение диагностики состояния образовательной среды ОО;
- подбор и адаптация необходимого диагностического материала выявляющего уровень сформированности опыта гражданского поведения у учащихся ОО;
- построение модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников;
- проведение проблемно-ориентированных семинаров для педагогов ОО и заинтересованных организаций;
- подписание соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, распределение полномочий и функциональных полномочий;
- организация информационной поддержки проекта;
- создание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность в рамках инновационного проекта;
- создание детско-взрослых сообществ и написание программ их деятельности;
- составление календарных планов образовательных событий.

2 этап. Деятельностный (январь 2019 года – май 2021 года)

- реализация программ деятельности детско-взрослых сообществ;
- реализация плана образовательных событий;
- проведение проблемно-ориентированных семинаров, мастер-классов и встреч для педагогов ОО и заинтересованных организаций;
- уточнение и корректировка на основе анализа деятельности в рамках проекта модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников;
- подготовка промежуточных отчетов о деятельности в рамах региональной инновационной площадки;
- составление детско-взрослых образовательных проектов по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности;
- составление детско-взрослых социальных проектов «Детская служба безопасности» и «Я-лидер»;
- подготовка наглядного пособия для лидеров и членов детских общественных объединений целевой направленности «Книга будущего командира», «Книга лидера»;
- разработка методического пособия для руководителей детских общественных объединений целевой направленности «Создание организационно-педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию

опыта гражданского поведения школьников в рамках современной образовательной практики»;
- промежуточный анализ изменения состояния образовательной среды ОО.

3 этап. Обобщающий (июнь 2021 года – декабрь 2021 года)

- анализ изменений состояния образовательной среды ОО;
- оценка результативности влияния деятельности в детско-взрослых сообществах на формирование опыта гражданского поведения школьников;
- построение уточненной модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников;
- обобщение и распространение значимого педагогического опыта по формированию опыта гражданского поведения школьников;
- рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов;
- составление аналитического отчета о деятельности инновационной площадки по теме: «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ».

5. Календарный план реализации инновационного проекта.

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1 этап. Организационный (сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года)				
1. Изучить и проанализировать имеющеюся психолого-педагогическую литературу и опыт, представленный в педагогической практике позволяющий выявить условия формирования опыта гражданского поведения школьников	- подобрать перечень книг, печатных изданий, интернет-публикаций по проблеме формирования опыта гражданского поведения школьников; - ознакомиться с опытом регионов; - обобщить условия формирования опыта гражданского поведения школьников; - провести проблемный семинар для педагогов ОО	Сентябрь - октябрь 2018	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Хрякова М.А., заместитель директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Кирилишин В.Р., заместитель директора по БЖД	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
2. Провести	- подобрать	Сентябрь	Кулакова	Кулакова

диагностику состояния образовательной среды ОО	батарею методик; - распечатать диагностический материал; - провести диагностические мероприятия с учащимися, родителями и педагогами; - обработать полученные данные; - составить аналитический отчет; - провести итоговый семинар для педагогов ОО	2018	Ю.Ю., заместитель директора по ВР Винокурова А.В., педагог-психолог	Ю.Ю., заместитель директора по ВР
3. Подобрать и адаптировать необходимый диагностический материал выявляющий уровень сформированности опыта гражданского поведения у учащихся ОО	- подобрать батарею методик; - распечатать диагностический материал; - провести диагностические мероприятия с учащимися, родителями и педагогами; - обработать полученные данные; - составить аналитический отчет; - провести итоговый семинар для педагогов ОО	Октябрь 2018	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Винокурова А.В., педагог-психолог	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
4. Построить модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию	- обобщить полученные данные; - описать составные элементы модели; - представить модель в графическом виде	Ноябрь 2018	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

опыта гражданского поведения школьников				
5. Провести проблемно-ориентированные семинары для педагогов ОО и заинтересованных организаций	- подготовить презентации и доклады по проделанной работе, включающие полученные данные; - представить материалы для обсуждения приглашенной общественности; - обсудить материалы и выработать решения по реализации модели в рамках инновационного проекта	Ноябрь 2018	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Хрякова М.А., заместитель директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Кирилишин В.Р., заместитель директора по БЖД Винокурова А.В., педагог-психолог	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
6. Подписать соглашения о совместной деятельности с социальными партнерами, распределить полномочия и функциональные полномочия	- разработать и согласовать соглашения и совместные планы работы по реализации проекта с социальными партнерами	Ноябрь 2018	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
7. Создание фирменного стиля участников проекта	- разработать POS-материалы, логотипы, образцы форменной одежды и т.д.; - составить правила использования элементов фирменного стиля;	Декабрь 2018	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	- определить круг мероприятий с обязательным использованием элементов фирменного стиля			
8. Организовать информационную поддержку проекта	- определить перечень печатных изданий и СМИ для согласования о размещении материалов по проекту с социальными партнерами; - создать сайт реализации инновационного проекта; - публиковать материалы о событиях проекта на школьном сайте	Сентябрь 2018	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
9. Создать нормативно-правовую документацию регламентирующую деятельность в рамках инновационного проекта	- разработать и утвердить приказы, положения и правила, регламентирующие деятельность детско-взрослых сообществ	Сентябрь 2018	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
10. Создать детско-взрослые сообщества	- определить степень интереса учащихся к различным направлениям деятельности детско-взрослых сообществ; - составить списки участников детско-взрослых сообществ по направлениям; - назначить руководителей детско-взрослых	Сентябрь 2018	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Педагоги ОО	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	сообществ; - привлечь учащихся к деятельности сообществ			
11. Составить календарные планы образовательных событий	- обобщить события, имеющие непосредственное отношение к проекту на различных уровнях; - распределить события согласно срокам их реализации в план-сетку	Сентябрь 2018	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Педагоги ОО	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
12. Составить детско-взрослые образовательных проекты по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослые социальные проекты «Детская служба безопасности» и «Я-лидер»	- определить направления, цели и задачи проектов, составить календарно-тематическое планирование; - описать содержание и имеющиеся материально-технические средства для реализации проектов - составить списки социальных партнеров для реализации проектов	Ноябрь 2018	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Хрякова М.А., заместитель директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Педагоги ОО	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
2 этап. Деятельностный (январь 2019 года – апрель 2021 года)				
1. Реализовать планы образовательных событий	- создать творческую группу педагогов ОО; - включить в работу творческой группы социальных партнеров; - согласовать сценарии	Январь 2019 - апрель 2021	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Хрякова М.А., заместитель	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	проведения мероприятий и степень участия заинтересованных организаций; - провести мероприятия согласно разработанному плану; - подготовить и представить в СМИ пресс-релизы мероприятий		директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Педагоги ОО	
2. Провести проблемно-ориентированные семинары, мастер-классы и встречи для педагогов ОО и заинтересованных организаций	- подготовить презентации и доклады по проделанной работе, включающие полученные данные; - представить материалы для обсуждения приглашенной общественности; - обсудить материалы и выработать решения по реализации модели в рамках инновационного проекта	Январь 2019 - апрель 2021	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Хрякова М.А., заместитель директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Кирилишин В.Р., заместитель директора по БЖД Винокурова А.В., педагог-психолог	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
3. Уточнить и скорректировать на основе анализа деятельности в рамках проекта модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-	- обобщить полученные данные; - описать составные элементы уточненной модели; - представить модель в графическом виде	Июнь-август 2020	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников				
4. Закрепление фирменного стиля участников проекта	- применение POS-материалов, логотипов, образцов форменной одежды в соответствии с правилами использования элементов фирменного стиля на определенном кругу мероприятий	Январь 2019 - апрель 2021	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
5. Подготовить промежуточные отчеты о деятельности в рамках региональной инновационной площадки	- подбор статистических данных, отчетов, нормативно-правовой документации, данных тестирования; - обобщение материалов в виде аналитического отчета; - представление отчета	Январь 2019 - апрель 2021	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
6. Реализовать детско-взрослые образовательные проекты по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослые социальные проекты «Детская служба	- создать творческую группу педагогов ОО; - включить в работу творческой группы социальных партнеров; - согласовать содержание проектов и степень участия заинтересованных	Январь 2019 - апрель 2021	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

безопасности» и «Я-лидер»	организаций; - реализовать проекты согласно разработанному плану; - подготовить и представить в СМИ пресс-релизы проектов			
7. Подготовить наглядные пособия для лидеров и членов детских общественных объединений целевой направленности «Книга будущего командира», «Книга лидера»	- подобрать литературу, нормативы по различным видам подготовки; - обобщить рекомендации по работе полученные из различных источников	Январь 2019 - апрель 2021	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
8. Разработать методическое пособие для руководителей детских общественных объединений целевой направленности «Создание организационно-педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников в рамках современной образовательной практики»	- подобрать литературу, нормативы по различным видам подготовки; - обобщить рекомендации по работе полученные из различных источников; - оформить детско-взрослые образовательные проекты по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослые социальные проекты «Детская служба безопасности» и «Я-лидер» в виде приложений	Январь 2019 - апрель 2021	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Педагоги ОО	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
9. Провести промежуточный	- распечатать диагностический	Март 2020	Кулакова Ю.Ю.,	Кулакова Ю.Ю.,

анализ изменения состояния образовательной среды ОО	материал; - провести диагностические мероприятия с учащимися, родителями и педагогами; - обработать полученные данные; - составить аналитический отчет; - провести итоговый семинар для педагогов ОО		заместитель директора по ВР Винокурова А.В., педагог-психолог Хрякова М.А., заместитель директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Педагоги ОО	заместитель директора по ВР
3 этап. Обобщающий (май 2021 года – декабрь 2021 года)				
1. Провести анализ изменений состояния образовательной среды ОО	- распечатать диагностический материал; - провести диагностические мероприятия с учащимися, родителями и педагогами; - обработать полученные данные; - составить аналитический отчет; - провести итоговый семинар для педагогов ОО	Май 2021	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Винокурова А.В., педагог-психолог Хрякова М.А., заместитель директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Педагоги ОО	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
2. Оценить результативность влияния деятельности в детско-взрослых сообществах на формирование опыта гражданского поведения школьников	- распечатать диагностический материал; - провести диагностические мероприятия с учащимися, родителями и педагогами; - обработать полученные	Май 2021	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Винокурова А.В., педагог-психолог	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	данные; - составить аналитический отчет; - провести итоговый семинар для педагогов ОО			
3. Построить уточненную модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников	- обобщить полученные данные; - описать составные элементы уточненной модели; - представить модель в графическом виде	Июнь-август 2021	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
4. Обобщить и распространить значимый педагогический опыт по формированию опыта гражданского поведения школьников	- представить материалы, полученные в ходе реализации проекта педагогической общественности; - опубликовать в СМИ; - распространить с помощью сети-Интернет	Май 2021 - декабрь 2021	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Хрякова М.А., заместитель директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Педагоги ОО	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
5. Провести рефлексию результатов инновационной работы, скорректировать дальнейшие действия по реализации проекта с учетом полученных	- выполнить SWOT-анализ проекта	Ноябрь 2021 - декабрь 2021	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

результатов				
6. Составить аналитический отчет о деятельности инновационной площадки по теме: «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ»	- подобрать и обобщить статистические данные, отчеты, нормативно-правовую документацию, данные тестирования	Ноябрь 2021	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР Хрякова М.А., заместитель директора по УВР Чернышова О.В., заместитель директора по УВР Педагоги ОО	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

6. Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
1этап. Организационный (сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года)			
1. Изучение и анализ имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта представленного в педагогической практике позволяющих выявить условия формирования опыта гражданского поведения школьников	- наличие перечня книг, печатных изданий, интернет-публикаций по проблеме формирования опыта гражданского поведения школьников; - определение лучших образцов опыта работы в регионах по теме проекта; - сформулированные	Аналитический отчет: «Особенности формирования опыта гражданского поведения школьников» Сценарии проблемно-ориентированных семинаров	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	условия формирования опыта гражданского поведения школьников; - выработанное решение для развития ОО по данному направлению		
2. Проведение диагностики состояния образовательной среды ОО	- батарея методик для проведения диагностических мероприятий; - распечатанный диагностический материал; - проведенные диагностические мероприятия с учащимися, родителями и педагогами; - обработанные данные, полученные в ходе диагностики; - аналитический отчет; - решение итогового семинара для педагогов ОО	Аналитический отчет: «Особенности диагностики состояния образовательной среды ОО» Сценарии проблемно-ориентированных семинаров	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
3. Подбор и адаптация необходимого диагностического материала выявляющего уровень сформированности опыта гражданского поведения у учащихся ОО	- батарея методик; - распечатанный диагностический материал; - проведенные диагностические мероприятия с учащимися, родителями и педагогами; - обработанные данные, полученные в ходе диагностических мероприятий; - аналитический	Аналитический отче: «Особенности диагностики уровня сформированности опыта гражданского поведения у учащихся ОО» Сценарии проблемно-ориентированных семинаров	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	отчет; - решение итогового семинара для педагогов ОО		
4. Построение модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников	- обобщенные полученные данные; - описанные составные элементы модели; - отображение модели в графическом виде	Модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
5. Создание фирменного стиля участников проекта	- POS-материалы, логотипы, образцы форменной одежды и т.д.; - утвержденные правила использования элементов фирменного стиля; - утвержденный круг мероприятий с обязательным использованием элементов фирменного стиля	Описанные элементы фирменного стиля	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
6. Проведение проблемно-ориентированных семинаров для педагогов ОО и заинтересованных организаций	- презентации и доклады по проделанной работе, включающие полученные данные; - готовые материалы для обсуждения приглашенной общественности; - решения по реализации модели в рамках инновационного	Презентация: «Особенности реализации модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	проекта	школьников» Сценарии проблемно-ориентированных семинаров	
7. Подписание соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, распределение полномочий и функциональных полномочий	- соглашения и совместные планы работы по реализации проекта с социальными партнерами	Пакет документов по реализации проекта	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
8. Организация информационной поддержки проекта	- перечень печатных изданий и СМИ, согласованных с социальными партнерами; -сайт реализации инновационного проекта; - опубликованные материалы о событиях проекта на школьном сайте	Презентация: «Как разработать сайт инновационного проекта»	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
9. Создание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность в рамках инновационного проекта	- утвержденные приказы, положения и правила, регламентирующие деятельность детско-взрослых сообществ	Пакет нормативно-правовой документации	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
10. Создание детско-взрослых сообществ	- выделенные направления деятельности детско-взрослых сообществ; - списки участников детско-взрослых сообществ по направлениям; - утвержденные приказом руководители детско-взрослых	Детско-взрослое сообщество «Детская служба безопасности»	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	сообществ		
11. Составление календарных планов образовательных событий	- перечень событий, имеющих непосредственное отношение к проекту на различных уровнях; - план-сетка событий	Календарный план-сетка событий	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
12. Составление детско-взрослых образовательных проектов по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослых социальных проектов «Детская служба безопасности» и «Я-лидер»	- выделенные направления деятельности, цели и задачи проектов, календарно-тематическое планирование; - описанное содержание и имеющиеся материально-технические средства для реализации проектов -списки социальных партнеров для реализации проектов	По согласованию	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
2 этап. Деятельностный (январь 2019 года – май 2021 года)			
1. Реализация плана образовательных событий	- утвержденный приказом состав творческой группы педагогов ОО; - списки социальных партнеров; - согласованные сценарии проведения мероприятий и определенная степень участия в них заинтересованных организаций; - проведенные согласно разработанному	Сценарии образовательных событий	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	плану мероприятия; - опубликованные в СМИ пресс-релизы мероприятий		
2. Проведение проблемно-ориентированных семинаров, мастер-классов и встреч для педагогов ОО и заинтересованных организаций	- презентации и доклады по проделанной работе, включающие полученные данные; - материалы для обсуждения приглашенной общественности; - решения по реализации модели в рамках инновационного проекта	Сценарии проблемно-ориентированных семинаров	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
3. Уточнение и корректировка на основе анализа деятельности в рамках проекта модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников	- обобщенные данные; - описанные составные элементы уточненной модели; - отображенная модель в графическом виде	Уточненная модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
4. Закрепление фирменного стиля участников проекта	- применение POS-материалов, логотипов, образцов форменной одежды в соответствии с правилами использования элементов фирменного стиля на определенном	Презентация: «Как создать фирменный стиль ОО»	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	кругу мероприятий		
5. Подготовка промежуточных отчетов о деятельности в рамах региональной инновационной площадки	- статистические данные, отчеты, нормативно-правовая документация, данные тестирования	Аналитический отчет: «Результаты реализации инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ»	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
6. Реализация детско-взрослых образовательных проектов по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослых социальных проектов «Детская служба безопасности» и «Я-лидер»	- утвержденный состав творческой группы педагогов ОО; - списки социальных партнеров; - согласованное содержание проектов и степени участия в их реализации заинтересованных организаций; - реализованные проекты согласно разработанному плану; - размещенные в СМИ пресс-релизы проектов	Презентация: «Особенности реализации детско-взрослых образовательных проектов по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослых социальных проектов «Детская служба безопасности» и «Я-лидер»	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
7. Подготовка методического пособия для лидеров и членов детских общественных объединений целевой направленности «Книга будущего командира», «Книга лидера»	- списки литературы, нормативы по различным видам подготовки; - обобщенные рекомендации по работе полученные из различных источников	Методическое пособие для лидеров и членов детских общественных объединений целевой направленности «Книга будущего командира», «Книга лидера»	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
8. Разработка методического	- списки литературы,	Методическое пособие для	Кулакова Ю.Ю., заместитель

пособия для руководителей детских общественных объединений целевой направленности «Создание организационно-педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников в рамках современной образовательной практики»	нормативы по различным видам подготовки; - обобщенные рекомендации по работе полученные из различных источников; - оформленные детско-взрослые образовательные проекты по подготовке членов детских общественных объединений целевой направленности и детско-взрослые социальные проекты «Детская служба безопасности» и «Я-лидер» в виде приложений	руководителей детских общественных объединений целевой направленности «Создание организационно-педагогических условий деятельности детско-взрослых сообществ, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников в рамках современной образовательной практики»	директора по ВР
9. Промежуточный анализ изменения состояния образовательной среды ОО	- распечатанный диагностический материал; - реализованные диагностические мероприятия с учащимися, родителями и педагогами; - обработанные полученные данные; - составленный аналитический отчет; - проведенный итоговый семинар для педагогов ОО	Презентация: «Особенности изменения образовательной среды ОО при введении инноваций» Сценарии проблемно-ориентированных семинаров	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
3 этап. Обобщающий (июнь 2021 года – декабрь 2021 года)			
1. Анализ изменений состояния образовательной среды ОО	- распечатанный диагностический материал; - проведенные диагностические мероприятия с	Презентация: «Анализ изменений состояния образовательной среды ОО при	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	учащимися, родителями и педагогами; - обработать полученные данные; - аналитический отчет; - проведенный итоговый семинар для педагогов ОО	введении инноваций в сфере гражданского воспитания и образования учащихся» Сценарии проблемно-ориентированных семинаров	
2. Оценка результативности влияния деятельности в детско-взрослых сообществах на формирование опыта гражданского поведения школьников	- распечатанный диагностический материал; - проведенные диагностические мероприятия с учащимися, родителями и педагогами; - обработанные полученные данные; - аналитический отчет; - проведенный итоговый семинар для педагогов ОО	Презентация: «Оценка результативности влияния деятельности в детско-взрослых сообществах на формирование опыта гражданского поведения школьников» Сценарии проблемно-ориентированных семинаров	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
3. Построение уточненной модели деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников	- обобщенные данные полученные в ходе реализации проекта; - описанные составные элементы уточненной модели; - отображение модели в графическом виде	Уточненная модель деятельности детско-взрослых сообществ как одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию опыта гражданского поведения школьников	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
4. Обобщение и распространение значимого педагогического опыта по формированию опыта гражданского	- представленные педагогической общественности материалы, полученные в ходе реализации проекта;	Презентация: «Организационно-педагогические условия формирования опыта гражданского	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

поведения школьников	- наличие публикаций в СМИ и сети-Интернет	поведения школьников»	
5. Рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов	- SWOT-анализ проекта	Новый инновационный проект	Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
6. Составление аналитического отчета о деятельности инновационной площадки по теме: «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ»	- обобщенные статистические данные, отчеты, нормативно-правовая документация, данные тестирования	Аналитический отчет о деятельности инновационной площадки по теме: «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ»	Пашкова Е.Н., директор Кулакова Ю.Ю., заместитель директора по ВР

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).

1. «Молодежный лидер», программа психолого-педагогической поддержки социально-одаренных детей, Кулакова Ю.Ю., победитель областного конкурса «Школа здоровья - 2012», номинация – «Работы по психолого-педагогическому сопровождению».
2. Проект «Детская служба безопасности», Кулакова Ю.Ю., диплом I степени за лучший экспонат, представленный на Международной специализированной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум - 2014».
3. Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Детская служба безопасности», Кулакова Ю.Ю., Кузьменко Л.А., диплом I степени за лучший экспонат, представленный на Международной специализированной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум - 2014».
4. «Урок безопасности», сценарий урока, Дягилева Е.И.

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки.

SWOT-АНАЛИЗ
оценки уровня факторов развития образовательного пространства

МБОУ «СОШ №74»

Образовательные программы, реализуемые в учреждении	
Анализ внутренних факторов развития школы	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- реализация учебных программ начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме; - реализация учебных программ основной школы в полном объеме; - реализация программ среднего общего образования	- слабая материально-техническая база школы; - слабая подготовка учителей к реализации ФГОС НОО; - непроработан механизм организации внеурочной деятельности; - отсутствие методического мастерства учителей создает трудности в реализации ООП НОО; - отсутствие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации ФГОС НОО; - отсутствие школьной нормативной базы реализации ФГОС НОО; - недостаточное методическое мастерство учителей в написании учебных программ по внеурочной и урочной деятельности; - бессистемность в обеспечении преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- участие педагогов школы в мастер-классах, семинарах, курсах повышения квалификации; - использование авторских примерных программ урочной и внеурочной деятельности	- загруженность педагогов, невозможность посещения методических семинаров в КРИПКиПРО, МБОУ ДПО «НМЦ»
Результативность работы образовательного учреждения	
Анализ внутренних факторов развития школы	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- индивидуальный уровень достижений обучающихся полностью соответствует возможностям детей	- низкий процент качественной успеваемости в основной школе; - недостаточный уровень мотивации обучающихся и родителей к продолжению образования в средней школе, учреждениях СПО; - неготовность подростков к выбору своей жизненной образовательной траектории стадии окончания основной школы; - школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в

	большей степени, чем на результативность; - непроработанность программ внеурочной деятельности, соответствующих интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума в соответствии с требованиями ФГОС
Воспитательная работа в школе	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- работоспособные, талантливые классные руководители	- отсутствие действенного инструментария отслеживания результатов труда классных руководителей; - непроработанность программ воспитательной, здоровьесберегаюшей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности; - недостаточный уровень правовой культуры обучающихся; - невысокий уровень взаимодействия семьи и школы для решения задач по развитию интеллектуальных и индивидуальных, творческих способностей обучающихся; - отсутствие интереса родителей к школьной жизни и их детей в целом; - неудовлетворительный уровень школьного ученического самоуправления; - низкий уровень работы с трудными подростками
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- привлечение родителей, общественных, государственных организаций, учреждений дополнительного образования к участию в воспитании обучающихся школы	- отсутствие мотивации у сторонних организаций в оказании помощи в организации и проведении мероприятий воспитательного характера; - загруженность органов и ведомств системы профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся в оказании действенной помощи по правовому просвещению участников образовательного процесса; - загруженность родителей, их низкий уровень образования, отсутствие мотивации в оказании помощи школе в воспитании детей
Инновационный потенциал	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- стремление большинства учителей коллектива к повышению методического	- перегрузка учителей урочной деятельностью;

мастерства в области инновационной и исследовательской деятельности	- стремление к стабильности образовательного процесса; - преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности на уроках; - отсутствие ставки заместителя директора по методической работе, загруженность заместителя директора по УВР, ВР; - отсутствие школьных обучающих семинаров; - недостаточное использование в практике инновационного педагогического опыта и технологий; - преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего ученика; - недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности; - слабое использование информационных технологий; - непроработанность системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- участие педагогов школы в мастер-классах, семинарах, курсах повышения квалификации города и области; - использование авторских примерных программ по урочной и внеурочной деятельности	- низкий уровень проведения мероприятий по повышению методического мастерства учителей города и области
Анализ внутренних факторов развития школы	
Кадровое обеспечение	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- наличие стабильного квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения; - привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей	- отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению новых образовательных технологий; - низкая заработная плата вновь прибывших педагогов, текучесть кадров; - нежелание учителей – стажистов аттестовываться на первую и высшую квалификационную категорию; - «Старение» коллектива
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**

- прохождение курсовой переподготовки, подготовки, курсов повышения квалификации вновь прибывших педагогов школы	- отсутствие материальных средств у педагогов для оплаты курсовой переподготовки
Контингент обучающихся	
Анализ внутренних факторов развития школы	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- родители обучающихся, их бабушки и дедушки обучались в данной школе; - школа является своеобразным центром культурной жизни микрорайона «Рынок»	- низкий социальный уровень большинства детей школы; - низкий материальный достаток семей обучающихся; - недостаточная подготовка родителей к решению проблем развития и охраны здоровья детей; - отсутствие заинтересованности родителей в формировании у своих детей здорового образа жизни; - недостаточный уровень мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии, отвечающему требованиям рынка труда и собственным возможностям; - инфантильность родителей в выборе дальнейшего образовательного маршрута своих детей; - необходимость особого подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- привлечение детей не по микроучастку	- сложные подходы к школе (нерегулируемый перекресток, школа находится вдоль шоссейной дороги)
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	
Анализ внутренних факторов развития школы	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- ведение финансово-хозяйственной деятельности специалистами Филиала МУ ЦБ УО администрации города Кемерово; - формирование школой муниципального задания	- нет платных образовательных услуг; - слабо развита внебюджетная деятельность в ОУ
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- материально-техническая база частично отвечает требованиям комфортности, безопасности образовательной среды; - созданы все условия для образовательной деятельности в	- требуется капитальный ремонт системы отопления здания, туалетных комнат, системы канализации, холодного и горячего водоснабжения; - необходима замена оконных блоков,

соответствии с требованиями новой школы в спортзале, школьной столовой, на территории школы; - произведен капитальный ремонт крыши здания школы	линолеума в некоторых учебных кабинетах школы; - необходимо создание рабочих и игровых зон в кабинетах, выделение комнат и наполнение комнат оборудованием для занятий внеурочной деятельностью; - требуется установка специализированного технического комплекса охраны входа в здание; - нарушена целостность охраны школьного здания; - не во всех кабинетах присутствует рабочее место учителя; - низкая информатизация образовательного процесса; - низкое пополнение библиотечного фонда учебниками и методической литературой по учебным предметам; - требует капитального ремонта система энергоснабжения школы; - существует необходимость замены дверей в запасных выходах школы, лестничных проемах и учебных кабинетах
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- привлечение спонсоров; - активизация работы Управляющего Совета, школьных родительских комитетов	- ограниченное количество в городе организаций и физических лиц, заинтересованных в развитии муниципальной школы; - неподъемность проблем, отсутствие лиц, которые бы реальными делами могли помочь школе
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- совместная работа с социальными партнерам, учреждениями культуры и спорта, общественными и государственными организациями	- отсутствует школьный спортивный клуб; - низкий контакт школы с учреждениями, занимающимися первичной профилактикой правонарушений детей
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- привлечение социальных партеров для работы с детьми; - активизация работы Управляющего Совета, школьных родительских комитетов	-
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	
Анализ внутренних факторов развития школы	

Сильная сторона фактора	Сильная сторона фактора
- внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах	- преобладание участия педагогов в заочных конкурсах педагогического мастерства
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- участие школы в грантовых конкурсах, проектах	- большая конкуренция, необъективность оценивания конкурсантов
Сформированность информационного пространства школы	
Анализ внутренних факторов развития школы	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
-	- низкий уровень обеспечения внедрения информационной среды в практику работы школы
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- привлечение спонсоров для наполнения школы оргтехникой	- нежелание потенциальных спонсоров работать со школой

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

По итогам проведенного SWOT - анализа **цель развития МБОУ «СОШ №74»** можно определить как становление новой школы, на основе личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, способного обеспечить каждому ребенку высокое качество образования в соответствии с его индивидуальными особенностями и социально-экономическими потребностями общества, духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование основ культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация инновационного проекта позволит МБОУ «СОШ №74» решить следующие задачи на пути к поставленной цели:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых государственных стандартов, обеспечивающих инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания дошкольного, начального и основного общего образования в области гражданского образования, способствующего повышению качества образования и его результатов;
- разработка образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение поддержания достигнутого и дальнейшее развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- разработка, совершенствование и эффективное использование программ воспитательной, экологической и профориентационной направленности;
- отработка различных форм индивидуального образования обучающихся с особыми образовательными возможностями;
- совершенствование педагогического мастерства учителей школы;

- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития среды образования для обеспечения условий роста экономической самостоятельности образовательного учреждения;
- развитие ресурсного обеспечения программы развития.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Слабая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности	Чрезмерная загруженность учителя не позволяет ему уделять инновационной деятельности необходимое время	Информационная работа, оценочный лист педагога	Средний
Несформированная мотивация учащихся к участию в деятельности детско-взрослых сообществ	Наряду с ресурсными возможностями личности проявляется отсутствие стремления к самосовершенствованию и созданию собственного продукта деятельности	Пропаганда значимости общественной деятельности	Средний
Отсутствие поддержки родительской общественности	Родители не проявляют интереса к жизнедеятельности ОО, не желают участвовать в совместных мероприятиях	Индивидуальные и групповые беседы, психолого-педагогическое просвещение	Высокий
Отсутствие поддержки социальных партнеров	Организации обладающие необходимыми ресурсами не проявляют желания к сотрудничеству	Поиск новых социальных партнеров, смена направлений деятельности сообществ	Средний

11. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1	Пашкова Е.Н.	директор	Руководитель инновационного проекта, материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
2	Кулакова Ю.Ю.	заместитель директора по ВР	Координация деятельности инновационного проекта, материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
3	Хрякова М.А.	заместитель директора по УВР	Материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
4	Чернышова О.В.	заместитель директора по УВР	Материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
5	Кирилишин В.Р.	заместитель директора по БЖД	Материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта, обеспечение безопасности проведения мероприятий
6	Сергеева Е.А.	председатель Управляющего совета	Обеспечение поддержки родительской общественности
7	Архипова И.В.	учитель истории и обществознания	Координация деятельности экспериментальной площадки, обеспечение межведомственного взаимодействия, ведение документации эксперимента, педагогическая поддержка эксперимента, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
8	Обманова Е.В.	учитель истории и обществознания	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
9	Игнатьев В.В.	учитель физической культуры	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
10	Кунц С.Л.	учитель физической культуры	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий

11	Папай В.Е.	учитель физической культуры	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
12	Луканов И.С.	учитель ОБЖ	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
13	Карелина Н.Г.	учитель русского языка и литературы	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
14	Л.Ю.	учитель английского языка	Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
15	Винокурова А.В.	педагог-психолог	Поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
16	Колбин С.Н.	социальный педагог	Поддержка инновационного проекта, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа - 16 Руководитель проекта - 1 Координатор проекта - 1
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат - 5 Представители организации – по согласованию Представители родительской и ученической общественности – 81
Информационные ресурсы	СМИ – по согласованию Интернет – по согласованию Сайты – сайт ОО, размещение информации на сайтах организаций-партнеров по согласованию
Материально-техническое обеспечение	Школа размещена в здании 1977 года постройки, материал стен – крупнопанельный железобетон. Имеются следующие укомплектованные учебные кабинеты: - начальных классов - 9 - русского языка - 3 - математики - 3

	- истории - 1 - географии -1 - химии -1 - биологии -1 - физики -1 - иностранного языка - 4 - изо, музыки - 1 - ОБЖ - 1 - информатики - 1 Перечень мастерских: - столярная - слесарная - швейный цех - кабинет домоводства. Библиотека площадью 69,8 кв.м., с книжным фондом – 12 050 шт. Спортивный зал - 2, площадью – 292,4 кв.м. и 61,5 кв. м Площадка для спортивных игр – волейбольная, баскетбольная - площадью – 5760 кв. м Столовая площадью – 223,3 кв. м., на 200 посадочных мест. Актовый зал площадью - 237,5 кв. м. Музей имени 7-ого гвардейского Нежинско-Кузбасского ордена Суворова механизированного корпуса, площадью - 88,4 кв. м. Интерактивные системы со встроенными проекторами – 4 Компьютеры - 41
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров

Смета расходов на реализацию инновационного проекта

Наименование	КОД ЭКР	Сумма (руб.)
Изготовление POS-материалов		40000,00
Приобретение флагов		25000,00
Изготовление стендов и оформление стендовых материалов		25000,00
Изготовление баннеров		25000,00
Приобретение цветного широкоформатного принтера		60000,00
Итого:		**175000,00**